

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пихтовская основная общеобразовательная школа (МБОУ Пихтовская ООШ)**
Юридический адрес: Центральная ул., д.7, с Пихтовка, Воткинский район, Удмуртская Республика,
427425; тел . (34145)73244, e – mail: pihovka77@yandex.ru
ИНН /КПП 1804006438 / 182801001; ОГРН 1021801065274

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
Совета
Протокол от 29.08.2024
№10

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
_____/С.В.Чазова
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ Пихтовской ООШ
от 30.08.2024 №91/1
в составе АООП ООО

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Физическая культура»
для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7)**

Срок освоения программы 5 лет (5-9 класс)

Составитель:
Николаев Максим Владимирович,
учитель физической культуры

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по физической культуре составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Рабочей программе воспитания.

Содержание учебного предмета Физическая культура, представленное в Федеральной адаптированной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования.

Цель и задачи реализации программы

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся с задержкой психического развития, достижение положительной динамики в развитии физических способностей, повышение функциональных возможностей систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Воспитывающее значение примерных рабочих программ заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли физической культуры и спорта в жизни человека, понимания значения мирового и отечественного олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. К практическим результатам данного направления можно отнести формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитание воли и способности к преодолению трудностей у обучающихся с ЗПР, восстановление, укрепление здоровья, личностное развитие, наиболее полную реализацию физических и психических возможностей обучающихся. Основными формами занятий АФК являются уроки, внеклассные, спортивные и оздоровительные мероприятия. При их проведении создаются условия для всестороннего развития личности обучающегося с ЗПР, осознания своих физических возможностей, развития физических способностей, компенсации нарушенных функций и спортивного самоопределения.

Цель реализации программ по предмету «Физическая культура» – обеспечение овладения обучающимися с ЗПР необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма, содействие социальной адаптации обучающихся. Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптивной программы по физическому воспитанию предусматривает решение как общих, так и специфических (коррекционных, компенсаторных, профилактических) **задач**.

Общие задачи физического воспитания обучающихся с задержкой психического развития:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- развитие двигательной активности обучающихся;
- достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей;
- формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- развитие творческих способностей.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические) физического воспитания обучающихся с ЗПР:

- коррекция нарушений формирования основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных мышц при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- развитие двигательных качеств: силы, скорости, выносливости, пластичности, гибкости и пр.;
- профилактика и коррекция соматических нарушений – дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.д.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.;
- воспитание произвольной регуляции поведения, возможности следовать правилам;
- развитие потребности в общении и объединении со сверстниками, коммуникативного поведения;
- преодоление личностной незрелости подростков с ЗПР, воспитание воли, целеустремленности, способности к преодолению трудностей, самоконтроля, самоутверждения, самоопределения;
- обеспечение положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом;
- профилактика отклонений в поведении и деятельности, преодоление установок на аддиктивные формы поведения, ориентаций на применение силы.

В основу разработки программы по адаптивной физической культуре обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать свой индивидуальный потенциал с учетом особых образовательных потребностей.

Образовательно-коррекционный процесс на уроках ФК базируется на общедидактических и специальных принципах, обусловленных особенностями психофизического развития обучающихся с ЗПР.

Реализация программы предполагает следующие **принципы и подходы**:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения;
- информационная компетентность участников образовательного процесса в образовательной организации;
- вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий для решения поставленных задач;
- комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса;
- включение в решение задач программы всех субъектов образовательного процесса.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в части занятий адаптивной физической культурой предполагает:

- включение в содержание образования коррекционно-развивающей работы, предусматривающей коррекцию и развитие точности, ловкости и скоординированности движений; упражнений, способствующих налаживанию межполушарных связей и отработке быстроты двигательных реакций;
- создание условий для формирования саморегуляции деятельности и поведения;
- организацию образовательного процесса путём индивидуализации содержания, методов и средств в соответствии с состоянием здоровья обучающегося с ЗПР;
- дифференцированный подход к процессу и результатам занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом, представлений и навыков здорового образа жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР определяются спецификой функционирования их центральной нервной системы, которая выражается в недостаточности моторной скоординированности сложных двигательных актов, сниженной скорости двигательных реакций, недостаточной ловкости при выполнении упражнений, а также в особенностях психического развития и речи, приводящих к трудностям саморегуляции и понимания сложных семантических конструкций.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении («по прямой», «по кругу» и «змейкой»), бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и рительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание».

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Развитие силовых способностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера,

набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем положении и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неподвижных тяжестей (мальчишки – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба.

Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортёрке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с продвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия**:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 5 классе* обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения *в 6 классе* обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общеподготовительной и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения *в 8 классе* обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения *в 9 классе* обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Знания о физической культуре | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/5/ |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности | | | | | |
| 2.1 | Способы самостоятельной деятельности | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/5/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | | |
| Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность | | | | | |
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/5/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/5/ |
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/5/ |
| 2.3 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта") | 10 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/5/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 2.4 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 10 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/5/ |
| 2.5 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/5/ |
| 2.6 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры") | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/5/ |
| 2.7 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 13 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/5/ |
| Итого по разделу | | 63 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Знания о физической культуре | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/6/ |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности | | | | | |
| 2.1 | Способы самостоятельной деятельности | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/6/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | | |
| Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 3 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7139/start/262024/ |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7139/start/262024/ |
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7139/start/262024/ |
| 2.3 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта") | 10 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7139/start/262024/ |
| 2.4 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7139/start/262024/ |
| 2.5 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7139/start/262024/ |
| 2.6 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры") | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7139/start/262024/ |
| 2.7 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 14 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7139/start/262024/ |
| Итого по разделу | | 62 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|---|
| | | | | | |
| Раздел 1. Знания о физической культуре | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3164/start/ |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности | | | | | |
| 2.1 | Способы самостоятельной деятельности | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3199/start/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | | |
| Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность | | | | | |
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 3 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3199/start/ |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3199/start/ |
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3199/start/ |
| 2.3 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта") | 10 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3164/start/ |
| 2.4 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3164/start/ |
| 2.5 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3164/start/ |
| 2.6 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры") | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3164/start/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 2.7 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 12 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3164/start/ |
| Итого по разделу | | 62 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Знания о физической культуре | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1517/start/ |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности | | | | | |
| 2.1 | Способы самостоятельной деятельности | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1517/start/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | | |
| Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность | | | | | |
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 3 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1517/start/ |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3472/start/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 8 | | | |
| 2.3 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта") | 10 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3472/start/ |
| 2.4 | Плавание (модуль "Плавание") | 3 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3472/start/ |
| 2.5 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3472/start/ |
| 2.6 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3472/start/ |
| 2.7 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры") | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3472/start/ |
| 2.8 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 11 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3472/start/ |
| Итого по разделу | | 62 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Знания о физической культуре | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2687/start/ |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|---|
| 2.1 | Способы самостоятельной деятельности | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2687/start/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | | |
| Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность | | | | | |
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 3 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2687/start/ |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3425/start/ |
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3425/start/ |
| 2.3 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта") | 10 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3425/start/ |
| 2.4 | Плавание (модуль "Плавание") | 3 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3425/start/ |
| 2.5 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3425/start/ |
| 2.6 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3425/start/ |
| 2.7 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры") | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3425/start/ |
| 2.8 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 11 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3425/start/ |
| Итого по разделу | | 62 | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Физическая культура в основной школе | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7436/start/314028/ |
| 2 | Режим дня | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7436/start/314028/ |
| 3 | Составление дневника по физической культуре | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7436/start/314028/ |
| 4 | Упражнения утренней зарядки | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7436/start/314028/ |
| 5 | Оздоровительные мероприятия в режиме учебной деятельности | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7436/start/314028/ |
| 6 | Кувырок вперёд и назад в группировке | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7436/start/314028/ |
| 7 | Кувырок вперёд ноги «скрестно» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/start/262856/ |
| 8 | Кувырок назад из стойки на лопатках | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/start/262856/ |
| 9 | Опорные прыжки | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/start/262856/ |
| 10 | Упражнения на низком гимнастическом бревне | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/start/262856/ |
| 11 | Упражнения на гимнастической скамейке | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/start/262856/ |
| 12 | Бег на длинные дистанции | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/start/262856/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 13 | Бег на длинные дистанции | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/start/262856/ |
| 14 | Бег на короткие дистанции | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/start/262856/ |
| 15 | Бег на короткие дистанции | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/start/262856/ |
| 16 | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/start/262856/ |
| 17 | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/start/262856/ |
| 18 | Метание малого мяча в неподвижную мишень | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/start/262856/ |
| 19 | Метание малого мяча на дальность | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/start/262856/ |
| 20 | Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7463/start/263135/ |
| 21 | Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7463/start/263135/ |
| 22 | Повороты на лыжах способом переступания | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7463/start/263135/ |
| 23 | Повороты на лыжах способом переступания | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7463/start/263135/ |
| 24 | Подъём в горку на лыжах способом «лесенка» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7463/start/263135/ |
| 25 | Подъём в горку на лыжах способом «лесенка» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7463/start/263135/ |
| 26 | Спуск на лыжах с пологого склона | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7463/start/263135/ |
| 27 | Спуск на лыжах с пологого склона | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7463/start/263135/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 28 | Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7463/start/263135/ |
| 29 | Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7463/start/263135/ |
| 30 | Техника ловли мяча | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 31 | Техника передачи мяча | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 32 | Ведение мяча стоя на месте | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 33 | Ведение мяча стоя на месте | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 34 | Ведение мяча в движении | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 35 | Ведение мяча в движении | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 36 | Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 37 | Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 38 | Технические действия с мячом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 39 | Технические действия с мячом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 40 | Прямая нижняя подача мяча | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 41 | Прямая нижняя подача мяча | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 42 | Приём и передача мяча снизу | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 43 | Приём и передача мяча снизу | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 44 | Приём и передача мяча сверху | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 45 | Приём и передача мяча сверху | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 46 | Технические действия с мячом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 47 | Технические действия с мячом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 48 | Удар по мячу внутренней стороной стопы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 49 | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 50 | Ведение футбольного мяча «по прямой» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 51 | Ведение футбольного мяча «по прямой» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 52 | Ведение футбольного мяча «по кругу» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 53 | Ведение футбольного мяча «по кругу» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 54 | Ведение футбольного мяча «змейкой» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 55 | Обводка мячом ориентиров | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 56 | История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3 ступени. Физическая подготовка | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 57 | Правила ТБ на уроках при подготовке к ГТО. ЗОЖ. Первая помощь при травмах | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 58 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м. Эстафеты | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 59 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 60 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 2 км. Подводящие упражнения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 61 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км. Эстафеты | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 62 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 63 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 64 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 65 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 66 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 67 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г. Подвижные игры | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| 68 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м. Эстафеты | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Возрождение Олимпийских игр | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/6/ |
| 2 | Физическая подготовка человека | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/6/ |
| 3 | Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7130/start/261862/ |
| 4 | Упражнения для коррекции телосложения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7130/start/261862/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 5 | Упражнения для профилактики нарушения зрения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7130/start/261862/ |
| 6 | Упражнения для профилактики нарушений осанки | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7130/start/261862/ |
| 7 | Акробатические комбинации | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/start/262054/ |
| 8 | Акробатические комбинации | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/start/262054/ |
| 9 | Опорные прыжки через гимнастического козла | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/start/262054/ |
| 10 | Упражнения на низком гимнастическом бревне | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/start/262054/ |
| 11 | Упражнения на невысокой гимнастической перекладине | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/start/262054/ |
| 12 | Упражнения на невысокой гимнастической перекладине | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/start/262054/ |
| 13 | Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/start/262054/ |
| 14 | Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/start/262054/ |
| 15 | Спринтерский бег | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/start/262054/ |
| 16 | Гладкий равномерный бег | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/start/262054/ |
| 17 | Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/start/262054/ |
| 18 | Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/start/262054/ |
| 19 | Прыжковые упражнения в длину и высоту | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/start/262054/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 20 | Метание малого мяча по движущейся мишени | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/start/262054/ |
| 21 | Передвижение одновременным одношажным ходом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/262514/ |
| 22 | Передвижение одновременным одношажным ходом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/262514/ |
| 23 | Передвижение одновременным одношажным ходом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/262514/ |
| 24 | Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/262514/ |
| 25 | Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/262514/ |
| 26 | Упражнения лыжной подготовки | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/262514/ |
| 27 | Упражнения лыжной подготовки | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/262514/ |
| 28 | Передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/262514/ |
| 29 | Передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/262514/ |
| 30 | Передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/262514/ |
| 31 | Передвижение в стойке баскетболиста | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 32 | Прыжки вверх толчком одной ногой | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 33 | Остановка двумя шагами и прыжком | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 34 | Остановка двумя шагами и прыжком | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 35 | Упражнения в ведении мяча | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 36 | Упражнения на передачу и броски мяча | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 37 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 38 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 39 | Приём мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 40 | Передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 41 | Передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 42 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 43 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 44 | Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и сверху | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 45 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча снизу и сверху | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 46 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча снизу и сверху | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 47 | Удар по катящемуся мячу с разбега | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 48 | Удар по катящемуся мячу с разбега | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 49 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов остановки мяча | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 50 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов остановки мяча | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 51 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 52 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 53 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов ведения мяча | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 54 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов обводки | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 55 | История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3-4 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 56 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м. Эстафеты | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 57 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м и 1500м | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 58 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 2 км и 3 км. Подводящие упражнения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 59 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 60 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты | | | | |
| 61 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 62 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 63 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 64 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 65 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 66 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| | Метание мяча весом 150г. Подвижные игры | | | | |
| 67 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м. Эстафеты | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| 68 | Фестиваль ГТО «Всеим классом сдадим ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3-4 ступени | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Истоки развития олимпизма в России | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3418/start/ |
| 2 | Воспитание качеств личности на занятиях физической культурой и спортом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3418/start/ |
| 3 | Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3418/start/ |
| 4 | Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3418/start/ |
| 5 | Упражнения для коррекции телосложения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3418/start/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 6 | Упражнения для профилактики нарушения осанки | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3418/start/ |
| 7 | Акробатические комбинации | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3418/start/ |
| 8 | Акробатические пирамиды | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3418/start/ |
| 9 | Стойка на голове с опорой на руки | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3418/start/ |
| 10 | Стойка на голове с опорой на руки | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3418/start/ |
| 11 | Комплекс упражнений степ-аэробики | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3418/start/ |
| 12 | Комбинация на гимнастическом бревне | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3418/start/ |
| 13 | Комбинация на гимнастическом бревне | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3418/start/ |
| 14 | Комбинация на низкой гимнастической перекладине | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3418/start/ |
| 15 | Преодоление препятствий прыжковым бегом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3418/start/ |
| 16 | Эстафетный бег | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3101/start/ |
| 17 | Эстафетный бег | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3101/start/ |
| 18 | Прыжки с разбега в длину и в высоту | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3101/start/ |
| 19 | Прыжки с разбега в длину и в высоту | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3101/start/ |
| 20 | Метание малого мяча в катящуюся мишень | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3101/start/ |
| 21 | Метание малого мяча в катящуюся мишень | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3101/start/ |
| 22 | Торможение на лыжах способом «упор» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3101/start/ |
| 23 | Торможение на лыжах способом «упор» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3101/start/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 24 | Поворот упором при спуске с пологого склона | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3101/start/ |
| 25 | Поворот упором при спуске с пологого склона | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3101/start/ |
| 26 | Преодоление естественных препятствий на лыжах | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3101/start/ |
| 27 | Преодоление естественных препятствий на лыжах | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3101/start/ |
| 28 | Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3101/start/ |
| 29 | Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3101/start/ |
| 30 | Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3101/start/ |
| 31 | Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3101/start/ |
| 32 | Передача мяча после отскока от пола | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 33 | Передача мяча после отскока от пола | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 34 | Ловля мяча после отскока от пола | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 35 | Ловля мяча после отскока от пола | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 36 | Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 37 | Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 38 | Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 39 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 40 | Верхняя прямая подача мяча | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 41 | Верхняя прямая подача мяча | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 42 | Передача мяча через сетку двумя руками сверху | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 43 | Передача мяча через сетку двумя руками сверху | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 44 | Перевод мяча за голову | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 45 | Перевод мяча за голову | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 46 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 47 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 48 | Средние и длинные передачи мяча по прямой | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 49 | Средние и длинные передачи мяча по диагонали | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 50 | Средние и длинные передачи мяча по диагонали | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 51 | Тактические действия при выполнении углового удара | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 52 | Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 53 | Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 54 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 55 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 56 | История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 4 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 57 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 58 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 59 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1500м | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 60 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 61 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 62 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 63 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 64 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 65 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 66 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 67 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| 68 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|-------|------------|------------------|--|--|
|-------|------------|------------------|--|--|

| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----|--|--------------|---------------------------|----------------------------|---|
| 1 | Физическая культура в современном обществе | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/ |
| 2 | Коррекция нарушения осанки | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/ |
| 3 | Составление планов для самостоятельных занятий | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/ |
| 4 | Профилактика умственного перенапряжения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/ |
| 5 | Упражнения для профилактики утомления | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/ |
| 6 | Дыхательная и зрительная гимнастика | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/ |
| 7 | Акробатические комбинации | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/ |
| 8 | Акробатические комбинации | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/ |
| 9 | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/ |
| 10 | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/ |
| 11 | Гимнастическая комбинация на перекладине | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/ |
| 12 | Гимнастическая комбинация на перекладине | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/ |
| 13 | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/ |
| 14 | Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/ |
| 15 | Бег на короткие дистанции | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 16 | Бег на средние дистанции | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/ |
| 17 | Бег на длинные дистанции | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/ |
| 18 | Прыжки в длину с разбега | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/ |
| 19 | Прыжки в длину с разбега | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/ |
| 20 | Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/ |
| 21 | Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/ |
| 22 | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/ |
| 23 | Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3096/start/ |
| 24 | Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3096/start/ |
| 25 | Способы преодоления естественных препятствий на лыжах | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3096/start/ |
| 26 | Способы преодоления естественных препятствий на лыжах | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3096/start/ |
| 27 | Торможение боковым скольжением | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3096/start/ |
| 28 | Торможение боковым скольжением | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3096/start/ |
| 29 | Переход с одного лыжного хода на другой | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3096/start/ |
| 30 | Переход с одного лыжного хода на другой | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3096/start/ |
| 31 | Лыжная подготовка в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3096/start/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 32 | Лыжная подготовка в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3096/start/ |
| 33 | Техника стартов при плавании кролем на груди и на спине | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3096/start/ |
| 34 | Техника поворотов при плавании кролем на груди и на спине | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3096/start/ |
| 35 | Техника поворотов при плавании кролем на груди и на спине | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3096/start/ |
| 36 | Повороты с мячом на месте | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 37 | Передача мяча одной рукой от плеча и снизу | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 38 | Передача мяча одной рукой снизу | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 39 | Передача мяча одной рукой снизу | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 40 | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 41 | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 42 | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 43 | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 44 | Прямой нападающий удар | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 45 | Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 46 | Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 47 | Тактические действия в защите | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 48 | Тактические действия в защите | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 49 | Тактические действия в нападении | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 50 | Тактические действия в нападении | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 51 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 52 | Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 53 | Остановка мяча внутренней стороной стопы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 54 | Правила игры в мини-футбол | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 55 | Правила игры в мини-футбол | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 56 | Игровая деятельность по правилам классического футбола | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 57 | Игровая деятельность по правилам классического футбола | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 58 | История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 4-5 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 59 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 60 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1500м или 2000м | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 61 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 62 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 63 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 64 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 65 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 66 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 67 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |
| 68 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/ |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Здоровье и здоровый образ жизни | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3240/start/ |
| 2 | Восстановительный массаж | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3240/start/ |
| 3 | Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями и активного отдыха | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3240/start/ |
| 4 | Занятия физической культурой и режим питания | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3240/start/ |
| 5 | Упражнения для снижения избыточной массы тела | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3240/start/ |
| 6 | Мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3240/start/ |
| 7 | Длинный кувырок с разбега | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3239/start/ |
| 8 | Кувырок назад в упор | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3239/start/ |
| 9 | Гимнастическая комбинация на высокой перекладине | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3239/start/ |
| 10 | Гимнастическая комбинация на высокой перекладине | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3239/start/ |
| 11 | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3239/start/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 12 | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3239/start/ |
| 13 | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3239/start/ |
| 14 | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3239/start/ |
| 15 | Бег на короткие дистанции | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3239/start/ |
| 16 | Бег на длинные дистанции | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3239/start/ |
| 17 | Прыжки в длину «прогнувшись» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3239/start/ |
| 18 | Прыжки в длину «согнув ноги» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3239/start/ |
| 19 | Прыжки в высоту | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3239/start/ |
| 20 | Прыжки в высоту | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3239/start/ |
| 21 | Метание спортивного снаряда с разбега на дальность | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3239/start/ |
| 22 | Метание спортивного снаряда с разбега на дальность | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3239/start/ |
| 23 | Передвижение попеременным двухшажным ходом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3237/start/ |
| 24 | Передвижение попеременным двухшажным ходом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3237/start/ |
| 25 | Передвижение попеременным двухшажным ходом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3237/start/ |
| 26 | Передвижение одновременным одношажным ходом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3237/start/ |
| 27 | Передвижение одновременным одношажным ходом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3237/start/ |
| 28 | Передвижение одновременным одношажным ходом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3237/start/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 29 | Способы перехода с одного лыжного хода на другой | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3237/start/ |
| 30 | Способы перехода с одного лыжного хода на другой | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3237/start/ |
| 31 | Способы перехода с одного лыжного хода на другой | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3237/start/ |
| 32 | Способы перехода с одного лыжного хода на другой | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3237/start/ |
| 33 | Плавание брассом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3237/start/ |
| 34 | Плавание брассом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3237/start/ |
| 35 | Повороты при плавании брассом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3237/start/ |
| 36 | Ведение мяча | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 37 | Ведение мяча | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 38 | Передача мяча | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 39 | Передача мяча | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 40 | Приёмы и броски мяча на месте | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 41 | Приёмы и броски мяча в прыжке | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 42 | Приёмы и броски мяча после ведения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 43 | Приёмы и броски мяча после ведения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 44 | Подачи мяча в разные зоны площадки соперника | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 45 | Подачи мяча в разные зоны площадки соперника | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 46 | Приёмы и передачи мяча на месте | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 47 | Приёмы и передачи мяча на месте | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 48 | Приёмы и передачи в движении | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 49 | Приёмы и передачи в движении | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 50 | Удары | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 51 | Блокировка | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 52 | Ведение мяча | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 53 | Приемы мяча | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 54 | Передачи мяча | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 55 | Остановки и удары по мячу с места | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 56 | Остановки и удары по мячу в движении | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 57 | Остановки и удары по мячу в движении | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 58 | История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 5-6 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 59 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м, 60м или 100м | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 60 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000м или 3000м | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 61 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 62 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| | Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см | | | | |
| 63 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 64 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 65 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 66 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г, 500г(д), 700г(ю) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 67 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| 68 | Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | |

Приложение 1

Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Урочная деятельность» Рабочей программы воспитания

Реализация педагогическим работником воспитательного потенциала уроков ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Приложение 2

Критерии оценивания

Нормы оценивания учебного предмета «Физическая культура»

Нормы оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости,

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах — за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении. Значительные ошибки – это ошибки, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения. Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

При оценивании успеваемости обучающихся, имеющих специальную и подготовительную физкультурную группу здоровья, строго учитывается характер заболевания и медицинские показания. Данные учащиеся выполняют общеразвивающие упражнения, упражнения АФК, отвечают на теоретические вопросы, выполняют теоретические тестовые задания, готовят доклады, презентации, творческие работы и проекты. Учащиеся подготовительной физкультурной группы здоровья выполняют нормативные испытания с учетом медицинских показаний, но освобождаются от соревновательной деятельности.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

Критерии оценки успеваемости по разделам программы.

1. **При оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура»** надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» выставляется за непонимание и незнание материала программы.

2. Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками

(комплексы упражнений в гимнастике, акробатические комбинации, упражнения на брусках, бревне, тактические и технические приемы в баскетболе, волейболе, футболе и т.д.)

Оценка «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

Оценка «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений;

Оценка «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

Оценка «2» — двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.

3. Владение способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Учащиеся должны самостоятельно организовать места занятий, подобрать средства и инвентарь, применять их в конкретных условиях, контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка «5» - Учащийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги;

Оценка «4» - Учащийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств;

Оценка «3» - Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов;

Оценка «2»-Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

4. Уровень физической подготовленности учащегося

Оценка «5»- Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени;

Оценка «4»-Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста;

Оценка «3»- Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту;

Оценка «2»- Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание выставление высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программ: по гимнастике, баскетболу, лёгкой атлетике, лыжной подготовке – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по отдельным разделам программы. При том преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

**Раздел программы: Легкая атлетика и лыжная подготовка
5 класс**

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|----------------------|-----------|----------------------|----------------------|-----------|-----------|
| 1 6 | Метание набивного мяча (1 кг) | 380см | 310 см | 270см | 350см | 275 см | 235с м |
| 1 7 | Поднимание туловища за 1 минуту | 38 и бол ее | 32 | 26 и мен ее | 28 и бол ее | 24 | 18 |

бкласс

| № | Упражнения | Мальчики | | | Девочки | | |
|---|------------------------|-------------------|----------|---------------------|---------------------|----------|---------------------|
| | | « 5 » | «4» | « 3 » | « 5 » | «4» | « 3 » |
| 1 | Бег 30 м | 5,2 и менее | 5,7 | 5,8 и более | 5,4 и менее | 6,0 | 6,2 и более |
| 2 | Бег 60 м | 9,7 и менее | 10, 9 | 11,0 и больше | 10,2 и меньше | 11, 4 | 11,5 и больше |
| 3 | Бег 300 м | 0.59и менее | 1.1 4 | 1.15и более | 1.05и менее | 1.1 9 | 1.20и более |
| 4 | Бег 1000 м | 4.30и менее | 6,3 0 | 6.31и более | 5.10и менее | 7.1 0 | 7.11и более |
| 5 | Бег 1500 м | 7.40и менее | 8.1 5 | 8.16и более | 8.15и менее | 8.4 9 | 8.50и более |
| 6 | Челночный бег 3х10 | 8,0 и менее | 8,5 | 8,6 и более | 8,4 и менее | 8,9 | 9,0 и более |
| 7 | Прыжок в длину с места | 170 и более | 160 | 140 и менее | 165 и более | 145 | 130 и менее |
| 8 | Подтягивание в висе | 9 и более | 5 | 4 и менее | 15 и | 7 | 6 и менее |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|-----------|----------------------|----------------------|-----------|----------------------|
| | (ю), в весе лежа (д) | | | | более | | |
| 9 | Прыжки в длину с разбега способом «согну ув ноги» | 360 и более | 271 | 270 и менее | 330 и более | 231 | 230 и менее |
| 10 | Прыжок в высоту, см | 115 и больше | 95 | 90 и меньше | 110 и больше | 90 | 85 и меньше |
| 11 | Прыжки чер ез скакалку кол-во раз за 1 минуту | 105 и больше | 85 | 84 и меньше | 115 и больше | 96 | 95 и меньше |
| 12 | Метание мяча(15 0 г), м | 38 и больше | 23 | 21 и меньше | 23 и больше | 16 | 15 и меньше |
| 13 | Поднимание туловища, кол- во раз за 30 с | 23 и больше | 13 | 12 и меньше | 17 и больше | 11 | 10 и меньше |
| 14 | Бег на лыжах 2 км, мин | 14,00 и меньше | 14, 59 | 15,00 и больше | 14,30 и меньше | 15, 29 | 15,30 и больше |
| 15 | Бег на лыжах 3 км, мин | б/ у | б/у | б/ у | б/ у | б/у | б/ у |
| 16 | Метание мяча 1 кг, см | 430 и более | 350 | 300 и менее | 425 и более | 350 | 3 1 5 |
| 17 | Поднимание туловища за 1 минуту, раз | 40 и бол ее | 36 | 30 и мен ее | 30 и бол ее | 28 | 20 и мен ее |

7 класс

| № | Упражнения | Мальчики | Девочки |
|---|------------|----------|---------|
|---|------------|----------|---------|

| | | « 5 » | «4» | « 3 » | « 5 » | «4» | « 3 » |
|----|--|-------------------|-------------|---------------------|---------------------|-------------|---------------------|
| 1 | Бег 30 м | 5,0 менее | и 5,2 | 5,5и более | и 5,3 менее | и 5,6 | и 6,0и более |
| 2 | Бег 60 м | 9,4 менее | и 10, 4 | и 10,8 более | и 9,8 менее | и 11, 0 | и 11,2 более |
| 3 | Бег 300 м | 0.59и менее | и 1.1 4 | и 1.15и более | и 1.05и менее | и 1.1 9 | и 1.20и более |
| 4 | Бег 1000 м | 4.20и менее | и 6.1 5 | и 6.16и более | и 5.00и менее | и 7.0 0 | и 7.1и более |
| 5 | Бег 1500 м | 7.00и менее | и 7.5 0 | и 7.51и более | и 7.30и менее | и 8.2 9 | и 8.30и более |
| 6 | Челночный бег 3х10 | 8,0 менее | и 8,5 | и 8,6 более | и 8,4 менее | и 8,9 | и 9,0 более |
| 7 | Прыжок в длину с места | 180 более | и 160 | и 140 менее | и 170 более | и 147 | и 134и менее |
| 8 | Подтягивание в висе (ю), в висе лежа (д) | 10 более | и 6 | и 5 и менее | и 16 и более | и 8 | и 7 и менее |
| 9 | Прыжки в длину с разбега способом «сог нув ноги» | 380 более | и 291 | и 290 менее | и 350 более | и 241 | и 240 менее |
| 10 | Пры жок в высот у, см | 120 боль ше | и 105 | и 100 мень ше | и 110 боль ше | и 95 | и 90 мень ше |
| 11 | Прыжки через скакалку кол-во раз за 1 минуту | 105 боль ше | и 95 | и 94 мень ше | и 120 боль ше | и 105 | и 104 мень ше |
| | Прыжки ч ерез скакалку кол-во раз за 30 сек. | 60 более | и 59- 41 | и 40 менее | и 65 и более | и 64- 46 | и 45 менее |
| 12 | Метание мяча(150 г), м | 39 боль ше | и 26 | и 25 мень ше | и 26 боль ше | и 18 | и 17 мень ше |
| 13 | Поднимание туловища, кол-во раз за 30 с | 24 боль ше | и 14 | и 13 мень ше | и 18 боль ше | и 12 | и 11 мень ше |
| | Поднимание туловища, кол-во раз за 1мин. | 45 более | и 40 | и 35 менее | и 35 и более | и 30 | и 25 менее |
| 14 | Метание мяча 1кг из-за головы | 455 более | и 415 | и 390 менее | и 440и более | и 390 | и 345 менее |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------------|-----------|----------------------|----------------------|-----------|----------------------|
| 15 | Бег на лыжах 2 км (мин., сек.) | 13.00 и меньше | 14. 29 | 14.30 и больше | 14.00 и меньше | 14. 59 | 15.00 и больше |
| 16 | Бег на лыжах 3 км (мин., сек.) | б/у | б/у | б/ у | б/ у | б/у | б/ у |

Раздел программы: Баскетбол

Таблица оценки тестов

5-9 классы

| Наименование теста | к л а с с | «5» | | «4» | | «3» | |
|--|-----------------------|----------|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | мальчики | девочки | мальчик и | девочки и | мальчик и | девочки и |
| «Змейка» с ведением мяча 2х15 м (сек.) | 5-6 | 10,0 | 11,0 | 10,5 | 11,5 | 11,0 | 12,0 |
| | 7 | 8,8 | 9,8 | 9,0 | 10,0 | 9,3 | 10,3 |
| | 8 | 8,5 | 9,5 | 8,8 | 9,7 | 9,0 | 10,0 |
| | 9 | 8,4 | 9,4 | 8,7 | 9,6 | 9,0 | 10,0 |
| Челночный бег с ведением мяча 3х10 м (сек.) | 5-6 | 8,6 | 9,0 | 8,9 | 9,2 | 9,2 | 9,4 |
| | 7 | 8,3 | 8,6 | 8,5 | 8,8 | 8,8 | 9,0 |
| | 8 | 8,1 | 8,5 | 8,4 | 8,7 | 8,7 | 9,0 |
| | 9 | 8,0 | 8,4 | 8,3 | 8,6 | 8,6 | 9,0 |
| Штрафной бросок, 10 бросков (количество попаданий) | 5-6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | 8 | 6 | 6 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| | 9 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Бросок в движении, 10 бросков (количество попаданий) | 5-6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| | 8 | 7 | 7 | 6 | 6 | 3 | 3 |
| | 9 | 8 | 8 | 6 | 6 | 4 | 4 |
| Передачи мяча в стену за 30 секунд (количество передач) | 5-6 | 19 | 18 | 18 | 17 | 17 | 16 |
| | 7 | 20 | 19 | 19 | 18 | 18 | 17 |
| | | 21 | 20 | 19 | 18 | 18 | 17 |
| | | 22 | 20 | 20 | 19 | 19 | 18 |

Раздел программы: Волейбол

Тесты по
волейболу 7-11
классы

| № | Наименование теста | класс | «5» | «4» | «3» |
|----|-----------------------------|-------|-----|-----|-----|
| 1. | Верхняя передача над собой; | 5 | 10 | 7 | 5 |
| | | 6 | 13 | 10 | 6 |
| 2. | Нижняя передача над собой. | 7 | 15 | 12 | 8 |
| | | 8 | 16 | 13 | 10 |
| | | 9 | 17 | 15 | 10 |
| | | 10 | 20 | 17 | 15 |
| | | 11 | 25 | 20 | 15 |
| 3. | Подача мяча через сетку | 5 | 4 | 3 | 2 |
| | | 6 | 4 | 3 | 2 |

