


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пихтовская основная общеобразовательная школа (МБОУ Пихтовская ООШ)
Юридический адрес: Центральная ул., д.7, с Пихтовка, Воткинский район, Удмуртская Республика, 427425;
тел. (34145)73244, e-mail: pihovka77@yandex.ru
ИНН /КПП 1804006438 / 182801001; ОГРН 1021801065274

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического Совета
Протокол от 29.08.2024
№10

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 /С.В.Чазова
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ Пихтовской ООШ
от 30.08.2024 №91/1
в составе АООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психокоррекционных занятий
педагога-психолога
для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7)

Срок освоения программы 5 лет (5-9 класс)

Составитель – Китова Ирина Владимировна,
педагог-психолог

с. Пихтовка
2024

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, для психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Программа разработана на основе **следующих источников:**

Самсонова О.В. Программа психологической помощи школьникам классов коррекционно-развивающего обучения «Релаксация — Коррекция — Развитие»

Паскал В.В. Профориентационная программа «Введение в мир профессий» для учащихся 9-го класса (АООП ЗПР)

«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис».

Приоритетные принципы и подходы к формированию программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

Принцип коррекции «сверху вниз». Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Принцип коррекции «снизу вверх». Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он

базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка.

Принцип учета возрастного-психологического и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой.

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к учебе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от

постановки цели до получения и оценки результата);

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Цели программы:

1. Улучшение социального развития обучающегося

Задачи:

- развитие умений следовать правилам и соблюдать последовательность в различных видах деятельности;
- коррекция социально-нравственного поведения (ответственное отношение к учебе, соблюдение правил);
- формирование потребности в эмоционально-личном контакте со взрослыми;
- формирование ответственности и самоорганизованности;
- помощь в профессиональном самоопределении.

2. Развитие и коррекция познавательной деятельности обучающегося

Задачи:

- развитие абстрактного мышления;
- коррекция способностей к обобщению, анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- коррекция умений и навыков, необходимых для слушания, восприятия, чтения текста, понимание его содержательных основ.

3. Развитие и коррекция эмоциональной сферы и речевой деятельности

Задачи:

- развитие эмоционально-волевой сферы
- формирование коммуникативной функции речи;
- понимание обращенной речи;
- формирование мотивации к учебе;
- расширение и активизация речевого запаса;

Используемые методы и техники: беседа, наблюдение, тестирование, индивидуальные коррекционные занятия, индивидуальные консультации.

Форма работы: индивидуальная.

Этапы реализации:

1. Психодиагностический
2. Психокоррекционный
3. Аналитический.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение общего уровня развития познавательных психических процессов, в особенности таких, как долговременная память, абстрактное мышление, устная и письменная речь, повышение уровня учебной мотивации, улучшение коммуникативных процессов, процессы самоорганизации, развитие воли, помощь в профессиональном самоопределении

Характеристика ребенка

Ребенок, обучается в МБОУ «Пихтовская СОШ» с первого класса.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования в 2024 году установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Физическое развитие соответствует норме, однако наблюдаются некоторые проявления астенического характера: ученик слабо развит физически, быстро утомляется, часто бывает бледен, капризен из-за недостатка сил, ему требуется длительный отдых и паузы в работе.

Диана быстро устает, не может быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, если в классе шумно, работоспособность резко снижается.

Внимание неустойчивое, имеются некоторые трудности концентрации, высокая отвлекаемость. Не может сосредоточиться на задании долгое время, поэтому необходимо делать небольшие перерывы в работе. Работоспособность низкая.

Волевая регуляция и самоконтроль развиты недостаточно.

Речевая коммуникация с детьми и взрослыми на бытовом уровне в норме.

Сформированность словарного запаса ниже возрастной нормы.

Кратковременная и долговременная памяти ниже возрастной нормы.

Способности к анализу, обобщению, синтезу, сравнению и классификации развиты недостаточно, воображение развито слабо.

В коллективе сверстников имеет несколько друзей, одноклассники относятся к Диане доброжелательно. По характеру дружелюбная, спокойная. Есть друзья и за пределами класса.

Испытывает сложности в плане ответственного отношения к учебе. Недостаточно сформированы волевые процессы.

Отношения в семье дружеские и доброжелательные.

Ученица нуждается в дальнейшей коррекционной работе.

Программа коррекционно-развивающих занятий направлена на:

- повышение учебной мотивации;
- осознание ответственности ученика;
- развитие навыков саморегуляции и контроля;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- коррекция и развитие познавательных процессов (долговременной памяти, абстрактного мышления, навыков устной и письменной речи, воображения);
- развитие навыков коммуникации и общения;
- помощь в профессиональном самоопределении
- развитие умений планировать свою деятельность, свою дальнейшую жизнь.

Планируемые результаты

1. Повышение уровня названных познавательных процессов
2. Увеличение уровня учебной мотивации;
3. Развитие волевой сферы и умений планировать свою деятельность
4. Профессиональное самоопределение и выбор учебного заведения

Оценка результатов

В конце занятий: проводится в виде итогового диагностического обследования.

Подбор методик оценки учащегося ведется с учетом конкретных видов особенностей развития.

Результат оценки учащегося: разработка и внесение коррекции (если это необходимо) в индивидуальную программу обучения и развития.

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

- Системность и последовательность.
- Индивидуально-дифференцированный подход.
- Максимальное использование игровых методов обучения.
- Психологическая безопасность.

Структура занятий:

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей ребенка. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение ребенка, его психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Основные этапы занятий психологической коррекции:

Первый этап – установление контакта с обучающимся, мотивация к занятиям, работа над повышением уровня учебной мотивации.

Второй этап – усиление психологической активности обучающегося.

Третий этап - развитие основных психологических функций и умений.

Структура типового занятия

Приветствие, установление контакта

Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности.

Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Рефлексия занятия – оценка занятия.

Ритуал прощания

Диагностический инструментарий

10 слов А.С. Лурия	Методика направлена на исследование запоминания. Испытуемому просят запомнить перечень слов и воспроизвести его. Процедура повторяется 10 раз. Далее через 30 минут повторяется. Перечень слов: гора, хлеб, лес, кот, вода, окно, стол, стул, брат, дом.
Корректирующая проба Таблицы Шульце	Изучение особенностей переключения и распределения внимания. Распределение внимания, скорость переключения. Испытуемому предъявляются 5 таблиц, на каждой из которых в хаотичном порядке расположены числа от 1 до 25. Необходимо как можно быстрее, в порядке возрастания, найти и указать числа. Фиксируется время работы с каждой таблицей.
Исключение лишнего	Методика направлена на исследование мышления. Испытуемому предъявляют картинку, на которой изображены 4 предмета. Необходимо назвать лишний предмет и объяснить.

Классификация	Методика направлена на исследование мышления. Перед испытуемым раскладывают картинки и просят разложить их по группам. Свои действия испытуемый должен озвучить, и объяснить.
Простые аналогии	Методика направлена на выявление способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений.
Пиктограмма	Изучение памяти, ведущего типа мышления. Испытуемому предъявляется перечень слов. Каждое слово испытуемый должен зарисовать определённым образом. Спустя час после того, как все слова будут изображены, по зарисовкам воспроизводятся слова.
Тест Торранса	Предъявляются незаконченные проективные рисунки. Способность к продуктивному воображению, направленность интересов
Изучение уровня школьной тревожности (Прихожан)	Изучение направленности и уровня школьной тревожности
Изучение уровня учебной мотивации	Изучение направленности учебной мотивации
Несуществующее животное	Изучение личностных качеств
Рисунок «Моя семья»	Изучения семейных отношений
Дорфман И.К. Тест	Деловая риторика. Изучение речевых особенностей
Шкала Р. Эриксона	Изучение коммуникативных речевых навыков
Проверка речевых умений и навыков	Упражнения на умения слушать, умения читать и пересказывать текст, проверка способности понимания и изложения текста.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Водное занятие	1
	Диагностика	7
2	Диагностика зрительной и слуховой памяти	1
3	Диагностика внимания и воображения	1
4	Диагностика мышления	1
5	Диагностика речевого развития	2
6	Диагностика личностных качеств	1
7	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
	Коррекция эмоционально-волевой сферы	4
8	Работа по повышению уровня учебной мотивации	1
9	Работа с волевой регуляцией	1
10	Работа с эмоциями	1
11	Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции	1
	Коррекция и развитие познавательных процессов	3
12	Коррекция и развитие абстрактного мышления	1
13	Коррекция и развитие процессов долговременной памяти	1
14	Развитие воображения	1
	Работа с речевыми процессами	16
15	Коррекция умений слушать речь. Активное и пассивное слушание	1

16	Основной процесс слушания, работа с составляющими	1
17	Смысловое понимание речи	1
18	Восприятие текста. Виды восприятия	1
19	Развитие навыков глобального, детального и критического восприятия текста	1
20	Культура умения слушать. Развитие навыков слушания	1
21	Коррекция основных умений и навыков процесса чтения. Работа с компонентом «Восприятие текста»	1
22	Коррекция основных умений и навыков процесса чтения. Работа с компонентом «Активная переработка информации»	1
23	Работа над техникой чтения. правильное озвучиванием текста	1
24	Техника чтения как умение осмыслить прочитанное.	1
25	Речевая ситуация. Анализ речевой ситуации.	1
26	Речевая ситуация. Анализ речевой ситуации, практические навыки.	1
27	Умения, необходимые для осуществления процесса чтения.	1
28	Три функции чтения: познавательная, регулятивная и ценностно-ориентационная. Работа над пониманием и развитием навыков	1
29	Работа по развитию речи. Составление плана и схемы текста	1
30	Работа по развитию речи. Написание сочинения	1
31	Работа по развитию речи. Выступление, анализ (с помощью видеосъемки)	1
32, 33	Итоговая диагностика	2
34	Заключительное занятие	1
	Итого	34 часа

Коррекционно-развивающая программа

/планирование/

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения План Факт
1	<i>Вводное занятие</i>	<i>1</i>	
	<i>Диагностика</i>	<i>7</i>	
2	Диагностика зрительной и слуховой памяти, долговременной и кратковременной, оперативной. Методики «10 слов» Лурия, Пиктограмма	1	
3	Диагностика внимания и воображения. Корректирующая проба, тест Торранса	1	
4	Диагностика мышления (способности к анализу и синтезу), абстрактного, словесно-логического. Методики «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Классификация»	1	
5,6	Диагностика речевого развития (умения слушать текст, понимать речь и текст). Тест И. Дорфмана, шкала Р. Эриксона.	2	
7	Диагностика личностных качеств. Рисуночные и проективные тесты.	1	
8	Диагностика эмоционально-волевой сферы. Методика исследования волевой организации личности. Тест школьной тревожности	1	
	<i>Коррекция эмоционально-волевых процессов</i>	<i>4</i>	
9	Работа по повышению уровня учебной мотивации (осознанное). Тест «Изучение уровня учебной мотивации»	1	
10	Работа с волевой регуляцией. Развитие волевых качеств. Понимание необходимости умений управлять своими волевыми процессами	1	
11	Работа с эмоциональной сферой. Умение релаксации, умение справиться с волнением.	1	
12	Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции. Что для этого нужно.	1	
	<i>Коррекция и развитие познавательных процессов</i>	<i>3</i>	
13	Коррекция и развитие абстрактного и словесно-логического мышления. Упражнения, развитие навыков.	1	
14	Коррекция и развитие процессов долговременной памяти. Упражнения, развитие навыков, домашние задания.	1	
15	Развитие воображения, креативности. Упражнения, развитие навыков	1	
	<i>Работа с речевыми процессами</i>	<i>16</i>	
16	Коррекция умений слушать. Для чего надо уметь слушать. Возможно ли без слушания обучение вообще и жизнь в обществе?	1	
17	Основной процесс слушания, работа с составляющими. Активное и пассивное слушание. На какие познавательные процессы влияет слушание, как оно взаимосвязано с ними. Учимся воспринимать на слух речь (учителя, высказывания)	1	

	товарищей, СМИ) От чего зависит смысловое понимание речи: понятные и логичные высказывания От чего зависит смысловое понимание речи: темп и громкость речи От чего зависит смысловое понимание речи: умение выделять главное		
18	Смысловое понимание текста. От чего зависит смысловое понимание речи: умение устанавливать контакт с партнером по диалогу; подготовленность к восприятию материала, владение опорными знаниями, нужными для восприятия новой информации.	1	
19	Восприятие текста. Виды восприятия Развитие навыков детального восприятия текста Пересказ повествования с определенными заданиями. Развитие навыков критического восприятия текста. Что такое критическое осмысление. Выражение своей точки зрения. Мотивированное согласие или несогласие с основной мыслью автора, его аргументацией, с формой выражения мысли	1	
20	Развитие навыков глобального, детального и критического восприятия текста. Умение определять, о чем шла речь в высказывании, какова его основная мысль. Проведение разговорных пятиминуток. Задания с установкой написать, о чем сегодня говорили на уроке.	1	
21	Культура умения слушать. Развитие навыков слушания. Упражнения по развитию умения слушать: повторение установки-задания; запись во время слушания слов, обозначающих конкретные наименования фактов (фактологической цепочки), всего, что слушатель считает нужным запомнить.	1	
22	Коррекция основных умений и навыков процесса чтения. Восприятие текста и Работа с компонентом «Активная переработка информации»	1	
24	Работа с компонентом «Восприятие текста» Рациональные приемы восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи при чтении.	1	
25	Техника чтения как правильное озвучиванием текста и как умение осмыслить прочитанное. Развитие гибкости чтения, как умения читать с разной скоростью в зависимости от речевой ситуации.	1	
26	Речевая ситуация. Анализ речевой ситуации. Адресат и адресант. Количество говорящих, ролевые отношения, коммуникативная установка	1	
27	Речевая ситуация. Анализ речевой ситуации, практические навыки. Высокая скорость и гибкость чтения.	1	
28	Умения, необходимые для осуществления процесса чтения. Умение сосредоточить внимание на определенных вопросах содержания; предвидеть, определять ключевые места текста; вычленять основную мысль высказывания; отличать существенное от несущественного; определять логику, структуру высказывания; делать выводы и формулировать их	1	

	своими словами; критически оценивать полученную информацию, реагировать на нее и использовать ее в соответствующих жизненных ситуациях.		
29	Три функции чтения: познавательная, регулятивная и ценностно-ориентационная. Работа над пониманием и развитием навыков	1	
30	Работа по развитию речи. Составление плана и схемы текста	1	
31	Работа по развитию речи. Написание сочинения	1	
32	Работа по развитию речи. Выступление, анализ (с помощью видеосъемки)	1	
33	<i>Итоговая диагностика</i>	<i>2</i>	
34	<i>Заключительное занятие</i>	<i>1</i>	
	Итого	34	

Литература

1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.
2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.
4. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.
5. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М, 1994.
6. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.
8. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
9. Самоукина Н.В. «Практический психолог в школе» М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.

