

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пихтовская основная общеобразовательная школа (МБОУ Пихтовская ООШ)**
Юридический адрес: Центральная ул., д.7, с Пихтовка, Воткинский район, Удмуртская Республика, 427425;
тел. (34145)73244, e – mail: pihovka77@yandex.ru
ИНН /КПП 1804006438 / 182801001; ОГРН 1021801065274

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического Совета
Протокол от 29.08.2024
№10

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____/С.В.Чазова
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ Пихтовской ООШ
от 30.08.2024 №91/1
в составе АООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психокоррекционных занятий
учителя-дефектолога
для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7)
Срок освоения программы 5 лет (5-9 класс)

Составитель – Китова Ирина Владимировна,
учитель-дефектолог

с. Пихтовка
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (варианты 7) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.

Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Количество занятий:

5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

6 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

7 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

8 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 20 минут.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

| Сроки | Содержание работы | Отслеживаемые параметры |
|--------------------------|--|---|
| 1 и 2 неделя сентября | Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия. | <ul style="list-style-type: none">• Общая осведомленность;• Зрительное восприятие;• Уровень развития ППП;• Ориентировка во времени;• Ориентировка в пространстве;• Сформированность учебных навыков. |
| Последняя неделя декабря | Промежуточная диагностика. Анализ динамики коррекционной работы. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования. | Отслеживание динамики развития учащихся |
| В течение года | Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися. | |
| 3-4 неделя мая | Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации. | Отслеживание динамики развития учащихся |

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального

российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;
- 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (10 часов);
- 2) развитие способностей (58 час).

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

| № п/ п | Наименование раздела | Количество часов, класс | | | | |
|--------------|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | Диагностика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 1 | 1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; | 4 | | | | |
| 2 | Формирование пространственных представлений | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Развитие мнестических процессов | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Развитие внимания | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 5 | Развитие памяти | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Развитие восприятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Развитие воображения | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | Интеллектуальное развитие (мышление) | 14 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 9 | Развитие связной речи | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 10 | Формирование элементарных математических представлений | 8 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | Итого | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

| Раздел | № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|---|-------|--|--------------|
| Входная диагностика познавательных процессов(4ч) | 1. | Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. | 1 |
| | 2. | Исследование устойчивости внимания. | 1 |
| | 3. | Исследование зрительной, слуховой, логической памяти | 1 |
| | 4. | Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления. | 1 |
| Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики. (4 ч) | 5. | Развитие сенсорной моторики | 1 |
| | 6. | Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук) | 1 |
| | 7. | Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела) | 1 |
| | 8. | Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»). | 1 |
| Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч) | 9. | Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 1. | 1 |
| | 10. | Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 2. | 1 |
| | 11. | Развитие восприятия времени. | 1 |
| | 12. | Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. | 1 |
| | 13. | Развитие целостности восприятия. | 1 |
| | 14. | Развитие восприятия геометрических фигур. | 1 |
| | 15. | Развитие устойчивости и переключения внимания. | 1 |
| Раздел 3. Развитие внимания. (6 ч) | 16. | Развитие распределения внимания. | 1 |
| | 17. | Развитие наблюдательности: упражнения. | 1 |
| | 18. | Развитие концентрации внимания. | 1 |
| | 19. | Развитие зрительного внимания. | 1 |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | 20. | Развитие произвольного внимания. | 1 |
| Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (6ч) | 21. | Развитие слуховой памяти: упражнения. | 1 |
| | 22. | Развитие кратковременной памяти. | 1 |
| | 23. | Развитие зрительной памяти: упражнения. | 1 |
| | 24. | Развитие ассоциативной памяти. | 1 |
| | 25. | Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек», | 1 |
| | 26. | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения. | 1 |
| Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений. (6 ч) | 27. | Развитие мыслительных операций. Занятие 1. | 1 |
| | 28. | Развитие мыслительных операций. Занятие 2. | 1 |
| | 29. | Развитие мыслительных операций. Занятие 3. | 1 |
| | 30. | Развитие мыслительных операций. Занятие 4. | 1 |
| | 31. | Развитие понятийного мышления. | 1 |
| | 32. | Развитие скорости мышления: задание. | 1 |
| Промежуточная диагностика (2ч) | 33. | Диагностика ВПФ | 1 |
| | 34. | Отслеживание динамики развития учащихся | 1 |
| Раздел 6. Развитие воображения. (6 ч) | 35. | Развитие зрительного воображения. Занятие 1. | 1 |
| | 36. | Развитие зрительного воображения. Занятие 2. | 1 |
| | 37. | Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 1. | 1 |
| | 38. | Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 2. | 1 |
| | 39. | Развитие пространственного воображения. | 1 |
| | 40. | Развитие образного (воссоздающего) изображения. | 1 |
| Раздел 7. Коррекция мышления. (8ч) | 41. | Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание». | 1 |
| | 42. | Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание». | 1 |
| | 43. | Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 1 | 1 |
| | 44. | Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 2 | 1 |
| | 45. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1 | 1 |
| | 46. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2 | 1 |
| | 47. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 3 | 1 |
| | 48. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 4 | 1 |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | 49. | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. | 1 |
| | 50. | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. | 1 |
| | 51. | Слово одно-значений много. | 1 |
| | 52. | Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. | 1 |
| | 53. | Составление краткого пересказа по опорному плану текста. | 1 |
| | 54. | Роль мимики и жестов во время общения. | 1 |
| | 55. | Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. | 1 |
| | 56. | Работа со словами, имеющими несколько значений. | 1 |
| Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений (8ч) | 57. | Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. | 1 |
| | 58. | Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов. | 1 |
| | 59. | Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. | 1 |
| | 60. | Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители. | 1 |
| | 61. | Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | 1 |
| | 62. | Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей. | 1 |
| | 63. | Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1 |
| | 64. | Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач. | 1 |
| Заключительная диагностика (4ч) | 65. | Диагностика восприятия. | 1 |
| | 66. | Диагностика внимания. | 1 |
| | 67. | Диагностика памяти. | 1 |
| | 68. | Диагностика мышления. | 1 |

Календарно-тематическое планирование 6 класс

| Раздел | № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|---|-------|---|--------------|
| Входная диагностика познавательных процессов(4ч) | 1. | Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. | 1 |
| | 2. | Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. | 1 |
| | 3. | Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. | 1 |
| | 4. | Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | 1 |
| Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч) | 5. | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. | 1 |
| | 6. | Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. | 1 |
| | 7. | Развитие восприятия времени, формы, цвета, | 1 |
| | 8. | Развитие восприятия величины и веса. | |
| | 9. | Развитие целостности восприятия. | 1 |
| | 10. | Развитие восприятия геометрических фигур. | 1 |
| Раздел 2. Развитие внимания. (6 ч) | 11. | Развитие устойчивости и переключения внимания. | 1 |
| | 12. | Развитие распределения внимания. | 1 |
| | 13. | Развитие наблюдательности внимания. | 1 |
| | 14. | Развитие концентрации слухового внимания. | 1 |
| | 15. | Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1. | 1 |
| | 16. | Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2. | 1 |
| Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч) | 17. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. | 1 |
| | 18. | Развитие словесно – логической памяти. | 1 |
| | 19. | Развитие мнестических процессов, тренировка | 1 |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| | | памяти. | |
| | 20. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий . | 1 |
| | 21. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. | 1 |
| | 22. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. | 1 |
| | 23. | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1. | 1 |
| | 24. | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2. | 1 |
| Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (6 ч) | 25. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1 | 1 |
| | 26. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2 | 1 |
| | 27. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1 | 1 |
| | 28. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2 | 1 |
| | 29. | Развитие скорости мышления. Занятие 1 | 1 |
| | 30. | Развитие скорости мышления. Занятие 2 | 1 |
| Раздел 5. Развитие воображения. (4 ч) | 31. | Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». | 1 |
| | 32. | Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй». | 1 |
| | 33. | Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру». | 1 |
| | 34. | Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова». | 1 |
| Промежуточная диагностика(2ч) | 35. | Диагностика ВПФ. Зан.1 | 1 |
| | 36. | Диагностика ВПФ. Зан.2 | 1 |
| Раздел 6. Коррекция мышления.(10 ч) | 37. | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это | 1 |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | | похоже», «назови одним словом», | |
| | 38. | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты; | 1 |
| | 39. | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи. | 1 |
| | 40. | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности». | 1 |
| | 41. | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. | 1 |
| | 42. | Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», | 1 |
| | 43. | Коррекция и развитие образного мышления: «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи. | 1 |
| | 44. | Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?» | 1 |
| | 45. | Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?» | 1 |
| | 46. | Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов. | 1 |
| Раздел 7. Развитие связной устной речи. (6 ч) | 47. | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. | 1 |
| | 48. | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. | 1 |
| | 49. | Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. | 1 |
| | 50. | Составление краткого пересказа по опорному плану текста. | 1 |

| | | | |
|---|-----|---|---|
| | 51. | Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы | 1 |
| | 52. | Работа со словами, имеющими несколько значений. | 1 |
| Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (12 ч) | 53. | <u>Арифметика. Натуральные числа.</u> Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. | 1 |
| | 54. | Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами. | 1 |
| | 55. | <u>Дроби.</u> Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. | 1 |
| | 56. | Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби. | 1 |
| | 57. | Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. | 1 |
| | 58. | <u>Отношение.</u> Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. | 1 |
| | 59. | Решение текстовых задач арифметическими способами. | 1 |
| | 60. | <u>Рациональные числа.</u> Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа. | 1 |
| | 61. | Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел. | 1 |
| | 62. | Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. | 1 |
| | 63. | Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. | 1 |
| | 64. | Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений. | 1 |
| Заключительная диагностика (4ч) | 65. | Диагностика восприятия. | 1 |
| | 66. | Диагностика внимания. | 1 |
| | 67. | Диагностика памяти. | 1 |
| | 68. | Диагностика мышления. | 1 |

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| Раздел | № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|---|-------|--|--------------|
| Входная диагностика познавательных процессов(4ч) | 1. | Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. | 1 |
| | 2. | Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. | 1 |
| | 3. | Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. | 1 |
| | 4. | Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | 1 |
| Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч) | 5. | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. | 1 |
| | 6. | Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. | 1 |
| | 7. | Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. | 1 |
| | 8. | Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). | 1 |
| | 9. | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. | 1 |
| | 10. | Развитие умения видеть сечения объемных фигур. | 1 |
| Раздел 2. Развитие внимания. (6 ч) | 11. | Развитие устойчивости и переключения внимания. | 1 |
| | 12. | Развитие распределения внимания. | 1 |
| | 13. | Развитие концентрации слухового внимания. | 1 |
| | 14. | Развитие концентрации слухового внимания. | 1 |
| | 15. | Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1 | 1 |
| | 16. | Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2. | 1 |
| Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических | 17. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. | 1 |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| процессов, тренировка памяти. (8 ч) | | | |
| | 18. | Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. | 1 |
| | 19. | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | 1 |
| | 20. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий . | 1 |
| | 21. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. | 1 |
| | 22. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. | 1 |
| | 23. | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1. | 1 |
| | 24. | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2. | 1 |
| Раздел 4. Формирование интеллектуальн ых умений (6 ч) | 25. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1 | 1 |
| | 26. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2 | 1 |
| | 27. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1 | 1 |
| | 28. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2 | 1 |
| | 29. | Развитие скорости мышления. Занятие 1 | 1 |
| | 30. | Развитие скорости мышления. Занятие 2 | 1 |
| Промежуточная диагностика (2ч) | 31. | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1 | 1 |
| | 32. | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2 | 1 |
| Раздел 5. Развитие воображения. (4 ч) | 33. | Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». | 1 |
| | 34. | Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй». | 1 |
| | 35. | Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай | 1 |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| | | фигуру». | |
| | 36. | Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова». | 1 |
| Раздел 6. Коррекция мышления. (10ч) | 37. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире | 1 |
| | 38. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации. | 1 |
| | 39. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей. | 1 |
| | 40. | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности». | 1 |
| | 41. | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. | 1 |
| | 42. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1 | 1 |
| | 43. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2 | 1 |
| | 44. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 3 | 1 |
| | 45. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 4 | 1 |
| | 46. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 5 | 1 |
| Раздел 7. Развитие связной устной речи. (6 ч) | 47. | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. | 1 |
| | 48. | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. | 1 |
| | 49. | Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. | 1 |
| | 50. | Составление краткого пересказа по опорному плану текста. | 1 |
| | 51. | Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы | 1 |
| | 52. | Работа со словами, имеющими несколько значений. | 1 |
| Раздел 8. Развитие элементарных математических | 53. | Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной | 1 |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| представлений. (12 ч) | | переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. | |
| | 54. | Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики. | 1 |
| | 55. | Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. | 1 |
| | 56. | Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график. | 1 |
| | 57. | Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики. Занятие 1 | 1 |
| | 58. | Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики. Занятие 2 | 1 |
| | 59. | Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. Занятие 1 | 1 |
| | 60. | Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. Занятие 2 | 1 |
| | 61. | Формулы сокращенного умножения. Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений. | 1 |
| | 62. | Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений. | 1 |
| | 63. | Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. | 1 |
| | 64. | Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. | 1 |
| Заключительная диагностика (4ч) | 65. | Диагностика восприятия. | 1 |
| | 66. | Диагностика внимания. | 1 |
| | 67. | Диагностика памяти. | 1 |
| | 68. | Диагностика мышления. | 1 |

Календарно- тематическое планирование 8 класс

| Раздел | № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|---|-------|--|--------------|
| Входная диагностика познавательных процессов(4ч) | 1. | Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. | 1 |
| | 2. | Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. | 1 |
| | 3. | Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. | 1 |
| | 4. | Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | 1 |
| Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч) | 5. | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. | 1 |
| | 6. | Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. | 1 |
| | 7. | Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. | 1 |
| | 8. | Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). | 1 |
| | 9. | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. | 1 |
| | 10. | Развитие умения видеть сечения объемных фигур. | 1 |
| Раздел 2. Развитие внимания. (6 ч) | 11. | Развитие устойчивости и переключения внимания. | 1 |
| | 12. | Развитие распределения внимания. | 1 |
| | 13. | Развитие концентрации слухового внимания. | 1 |
| | 14. | Развитие концентрации слухового внимания. | 1 |
| | 15. | Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1 | 1 |
| | 16. | Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2. | 1 |
| Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических | 17. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. | 1 |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| процессов, тренировка памяти. (8 ч) | | | |
| | 18. | Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. | 1 |
| | 19. | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | 1 |
| | 20. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий . | 1 |
| | 21. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. | 1 |
| | 22. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. | 1 |
| | 23. | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1. | 1 |
| | 24. | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2. | 1 |
| Раздел 4. Формирование интеллектуальн ых умений. (6 ч) | 25. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1 | 1 |
| | 26. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2 | 1 |
| | 27. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1 | 1 |
| | 28. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2 | 1 |
| | 29. | Развитие скорости мышления. Занятие 1 | 1 |
| | 30. | Развитие скорости мышления. Занятие 2 | 1 |
| Промежуточная диагностика (2ч) | 31. | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1 | 1 |
| | 32. | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2 | 1 |
| Раздел 5. Развитие воображения. (4ч) | 33. | Развитие зрительного воображения: задания | 1 |
| | 34. | Развитие вербального (зрительного) воображения | 1 |
| | 35. | Развитие пространственного воображения | 1 |
| | 36. | Развитие образного (воссоздающего) изображения | 1 |
| Раздел 6. Коррекция мышления. (10 ч) | 37. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в | 1 |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| | | реально мире | |
| | 38. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации | 1 |
| | 39. | Развитие абстрактно-логического мышления; задания на формирование причинно-следственных связей | 1 |
| | 40. | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности» | 1 |
| | 41. | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. | 1 |
| | 42. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1 | 1 |
| | 43. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2 | 1 |
| | 44. | Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов. | 1 |
| | 45. | Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии. | 1 |
| | 46. | Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере. | 1 |
| Раздел 7. Развитие связной устной речи. (6 ч) | 47. | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. | 1 |
| | 48. | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. | 1 |
| | 49. | Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. | 1 |
| | 50. | Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. | 1 |
| | 51. | Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). | 1 |
| | 52. | Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. | 1 |
| Раздел 8. Развитие | 53. | Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение | 1 |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| элементарных математических представлений. (12ч) | | дробей. Занятие 1 | |
| | 54. | Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Занятие 2 | 1 |
| | 55. | Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Занятие 1 | 1 |
| | 56. | Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Занятие 2 | 1 |
| | 57. | Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Занятие 1 | 1 |
| | 58. | Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Занятие 2 | 1 |
| | 59. | Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$. Занятие 1 | 1 |
| | 60. | Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$. Занятие 2 | 1 |
| | 61. | Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени. | 1 |
| | 62. | Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения. | 1 |
| | 63. | Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 1 |
| | 64. | Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств. | 1 |
| Заключительная диагностика (4ч) | 65. | Диагностика восприятия. | 1 |
| | 66. | Диагностика внимания. | 1 |
| | 67. | Диагностика памяти. | 1 |
| | 68. | Диагностика мышления. | 1 |

| Раздел | № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|---|-------|--|--------------|
| Входная диагностика познавательных процессов(4ч) | 1. | Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. | 1 |
| | 2. | Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. | 1 |
| | 3. | Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. | 1 |
| | 4. | Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | 1 |
| Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч) | 5. | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. | 1 |
| | 6. | Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. | 1 |
| | 7. | Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. | 1 |
| | 8. | Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). | 1 |
| | 9. | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. | 1 |
| | 10. | Развитие умения видеть сечения объемных фигур. | 1 |
| Раздел 2. Развитие внимания (6 ч) | 11. | Развитие устойчивости и переключения внимания. | 1 |
| | 12. | Развитие распределения внимания. | 1 |
| | 13. | Развитие концентрации слухового внимания. | 1 |
| | 14. | Развитие концентрации слухового внимания. | 1 |
| | 15. | Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1 | 1 |
| | 16. | Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2. | 1 |
| Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка | 17. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. | 1 |

| | | | |
|---|-----|---|---|
| памяти. (8 ч) | | | |
| | 18. | Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. | 1 |
| | 19. | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | 1 |
| | 20. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий . | 1 |
| | 21. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. | 1 |
| | 22. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. | 1 |
| | 23. | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1. | 1 |
| | 24. | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2. | 1 |
| Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (6 ч) | 25. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1 | 1 |
| | 26. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2 | 1 |
| | 27. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1 | 1 |
| | 28. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2 | 1 |
| | 29. | Развитие скорости мышления. Занятие 1 | 1 |
| | 30. | Развитие скорости мышления. Занятие 2 | 1 |
| Промежуточная диагностика (2ч) | 31. | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1 | 1 |
| | 32. | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2 | 1 |
| Раздел 5. Развитие воображения. (4ч) | 33. | Развитие зрительного воображения: задания | 1 |
| | 34. | Развитие вербального (зрительного) воображения | 1 |
| | 35. | Развитие пространственного воображения | 1 |
| | 36. | Развитие образного (воссоздающего) изображения | 1 |
| Раздел 6. Коррекция мышления. (10 ч) | 37. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире | 1 |
| | 38. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации | 1 |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| | 39. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей | 1 |
| | 40. | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности» | 1 |
| | 41. | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. | 1 |
| | 42. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1 | 1 |
| | 43. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2 | 1 |
| | 44. | Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов. | 1 |
| | 45. | Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии. | 1 |
| | 46. | Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере. | 1 |
| Раздел 7. Развитие связной устной речи. (6 ч) | 47. | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. | 1 |
| | 48. | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. | 1 |
| | 49. | Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. | 1 |
| | 50. | Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. | 1 |
| | 51. | Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). | 1 |
| | 52. | Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. | 1 |
| Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (12ч) | 53. | Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 1 | 1 |
| | 54. | Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------|-----|---|--|
| | 55. | Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 3 | |
| | 56. | Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Занятие 1 | |
| | 57. | Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Занятие 2 | |
| | 58. | Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Занятие 3 | |
| | 59. | Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Занятие 1 | |
| | 60. | Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Занятие 2 | |
| | 61. | Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Занятие 3 | |
| | 62. | Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 1 | |
| | 63. | Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 2 | |
| | 64. | Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 3 | |
| Заключительная диагностика(4ч) | 65. | Диагностика восприятия. | |
| | 66. | Диагностика внимания. | |
| | 67. | Диагностика памяти. | |
| | 68. | Диагностика мышления. | |

ЛИТЕРАТУРА

- Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
- Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
- Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
- Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
- Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
- Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
- Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
- Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
- Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.