

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ Пихтовской ООШ  
от 31.08 2024 № 90  
в составе ООП ООО в соответствии  
с требованиями федерального  
государственного образовательного  
стандарта основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**«Водные ресурсы и растениеводство, основы**  
**предпринимательства»**

**Программа рассчитана для обучающихся 7 класса**

**Срок реализации программы: 1 год**

Составитель – Лаврик Наталья Сергеевна,  
учитель химии, биологии

с. Пихтовка

2024 год

## **Пояснительная записка**

Настоящая образовательная программа «Водные ресурсы и растениеводство, основы предпринимательства» носит образовательно-практический характер. Программа предусмотрена для детей 7 класса, рассчитана на 1 учебный год из расчета 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **Актуальность данной программы**

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» и проекта «Наша новая школа» является задача создания системы специализированной, профильно-ориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения. Один из важнейших компонентов этого соответствия - готовность к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию. Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально – экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

В этих условиях введение аграрного обучения в школе становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Агропромышленный комплекс сегодня становится всё более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса в России. Все чаще, используя современные управленческие знания и опыт, молодые люди начинают строить свою карьеру и бизнес в сфере сельского хозяйства. Именно поэтому ключевыми направлениями работы аграрных классов является изучение старшеклассниками основ предпринимательства в агропромышленном секторе.

### **Цель программы**

Создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у учащихся основ предпринимательской деятельности.

## **Задачи программы**

### *1. Обучающие:*

- Формировать профессиональную компетентность учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
- Подготовить старшеклассников к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов происходящих в Удмуртии;
- Подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;

### *2. Развивающие:*

- Развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
- Развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;
- Развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- Развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности

### *3. Воспитывающие:*

- Воспитывать трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
- Воспитывать предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера;
- Прививать чувство любви к родной земле;
- Вырабатывать у школьников активную жизненную позицию.

## **Отличительная особенность данной программы**

Программа курса адресована учащимся 7 класса, проявляющим интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля.

Программа позволяет школьникам познакомиться с лучшим мировым опытом ведения агробизнеса, с основами рационального природопользования в рамках производства конкурентно способных экологически безопасных технологий и продуктов питания. В рамках курса школьники изучают основы маркетинга и организации предпринимательской деятельности, особенности функционирования малых форм хозяйствования и современных агротехнологий.

Программа имеет четко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в учебные заведения аграрного профиля.

Программа предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку проектов.

## **Ожидаемые результаты**

### ***Личностные***

- формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли.
- формирование у учащихся основ предпринимательской деятельности.

- создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля

### **Метапредметные**

-использование теоретических знаний и умений на практике;  
- навыки исследовательской и ( или ) проектной деятельности.

### **Предметные**

- Понятие, сущность и особенности аграрного производства  
- Опыт Удмуртской Республики в организации аграрных производств, производства с/х продукции и применения технологий в сельском хозяйстве  
- Основы малого предпринимательства  
- Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства

## **Содержание учебного курса**

### **1. Введение - 4 ч.**

**Теория.** Техника безопасности. Краткое знакомство с целью и задачами на учебный год, с планом работы. Входная диагностика, организация рабочего места.

Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению. Обзор учебных заведений , готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства. Мотивация учащихся в выборе сельскохозяйственных профессий.

Профессии агрокомплекса.

**Экскурсии** «Встречи с людьми сельскохозяйственных профессий в рыбхозе «Пихтовка»

### **2. Понятие, сущность и особенности аграрного производства – 5 ч.**

**Теория.** Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни. Цели и задачи основ предпринимательства. Составляющие аграрного бизнеса.

Политические предпосылки успешного ведения сельскохозяйственных отраслей. Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов:

земельных, трудовых, почвенно-климатических, водных и пр. Специализации хозяйств.

Особенности организации предпринимательской деятельности.

**Практический семинар** «Перспективы развития растениеводства и рыбоводства

в Удмуртии». Секреты делового успеха.

**Экскурсия** на предприятия малого бизнеса в рыбхозе «Пихтовка»

### **3. Опыт Удмуртской Республики в организации аграрных производств, производства с/х продукции и применения технологий в сельском хозяйстве – 6 ч.**

**Теория.** Производство сельскохозяйственной продукции растениеводства и рыбоводства.

Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве и рыбоводстве. Опыт хозяйств в

сельскохозяйственных отраслевых производствах. Политическая, экономическая, экологическая и социальная составляющая успеха.

**Экскурсия в администрацию совхоза. Встреча с директором рыбхоза Крыловым Г.С. по теме «Опыт организации отраслей хозяйства «рыбоводство» и «растениеводство» в рыбхозе «Пихтовка»**

**Практический семинар «Применение современных технологий в АПК в Удмуртии».**

#### **4. Основы малого предпринимательства – 6 ч**

**Теория.** Понятие о предпринимательстве. Личные качества предпринимателя. Предпринимательская этика. Роль малого бизнеса в производстве сельскохозяйственной продукции. Предпринимательская идея. Источники формирования предпринимательской идеи. Законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Этапы регистрации физических лиц. Экономика личного подсобного хозяйства. Маркетинг. Виды маркетинга. Маркетинг сельскохозяйственной продукции. Реклама. Виды реклам. Реклама сельскохозяйственной продукции. Цена и ценообразование. Доходы. Прибыль. Издержки. Налоги и налогообложение. Бизнес-план.

**Экскурсия на тепличный комбинат Завьяловский, ООО «Декоративно-цветочные культуры»**

#### **5. Проектная деятельность. Выбор и защита проекта -6 ч**

Возможные темы проектов:

«Исследование потребительской мотивации (выявление сортов овощных культур, пользующихся спросом у населения)», «Реклама сельскохозяйственной продукции», «Расчет себестоимости агропродукции. Планируемый доход.», «Исследование регионального рынка сбыта рассады и овощей» и другие.

Защита проекта.

#### **6. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства- 7 ч .**

**Теория.** Почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы.

Биологические ресурсы. Понятия: природоемкость, ресурсоемкость, экологоемкость производства. Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования. Характер цикла почвенно-климатических ресурсов и сельскохозяйственного сырья.

**Практический семинар «Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства (растениеводства и рыбоводства) в Удмуртии».**

**Экскурсия на поля рыбхоза «Пихтовка» «Природно-ресурсный потенциал растениеводства»**

**Экскурсия на пруды рыбхоза «Пихтовка» «Природно-ресурсный потенциал рыбоводства»**

## Тематическое планирование

№ раздела	Название темы	Количество часов			всего часов
		теория	практика	экскурсии	
1	Введение	2	-	2	4
2	Понятие, сущность и особенности аграрного производства	2	1	2	5
3	Опыт Удмуртской Республики в организации аграрных производств, производства с/х продукции и применения технологий в сельском хозяйстве	2	2	2	6
4	Основы малого предпринимательства	3	-	3	6
5	Проектная деятельность. Выбор и защита проекта	2	5	-	7
6	Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства	1	1	4	6
		<b>12</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>34</b>

## Контрольно-измерительные материалы

Программа предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: отчеты по экскурсиям, практическим работам, защита проектной работы.

Занятия на учебных курсах- безотметочные, то есть не предусматривают выставления отметок в журнал. Возможны следующие методы оценивания: система «зачет-незачет» и вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам деятельности обучающегося.

Для получения зачета, учащемуся в течение учебного года необходимо выполнить:

- 4 практические работы
- 5 отчетов по экскурсиям
- 1 защиту проекта

Критерии для оценки проектных (практических) работ :

- 1.Цель сформулирована правильно, конкретно (0-2 б)
- 2.Имеется план работы, описание хода работы (0-2 б)
- 3.Имеется описание достигнутых результатов, сделан вывод (0-2 б)
- 4.Защита проекта (презентация) (0 -5 б )
- 5.Уровень самостоятельности выполнения работы (0-2 б)

Общее число баллов- 13 .

Работа зачтена, если учащийся набрал более 50 % от общего числа баллов

## Методическое обеспечение

Партнеры:

Рыбхоз «Пихтовка»- лаборатория, рыбоводный цех, пруды, цех растениеводства

Республиканский центр одаренных детей (ТАУ) – методическое сопровождение исследовательской, проектной деятельности, наставничества, лаборатории.

№ п/п	Тема программы	Формы проведения занятий	Средства обучения
1	Введение	Лекция Беседа Экскурсия	Компьютерное оборудование (каб.биологии), интерактивный комплекс (каб.биологии), мультимедийные

			материалы, памятки, инструкция-отчет по экскурсиям
2	Понятие, сущность и особенности аграрного производства	Лекция Беседа Семинар Экскурсия	Компьютерное оборудование (каб.биологии), интерактивный комплекс (каб.биологии), мультимедийные материалы, необходимая литература, инструкция-отчет по экскурсиям
3	Опыт Удмуртской Республики в организации аграрных производств, производства с/х продукции и применения технологий в сельском хозяйстве	Лекция Беседа Семинар	Компьютерное оборудование (каб.биологии), интерактивный комплекс (каб.биологии), мультимедийные материалы, необходимая литература
4	Основы малого предпринимательства	Лекция Беседа Экскурсия	Компьютерное оборудование (каб.биологии), интерактивный комплекс (каб.биологии), мультимедийные материалы, инструкция-отчет по экскурсии
5	Проектная деятельность. Выбор и защита проекта	Лекция Беседа Защита проекта	Компьютерное оборудование (каб.биологии), интерактивный комплекс (каб.биологии), мультимедийные материалы, необходимая литература
6	Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства	Лекция Беседа Семинар Экскурсия	Компьютерное оборудование (каб.биологии), интерактивный комплекс (каб.биологии), мультимедийные материалы, необходимая литература, инструкция-отчет по экскурсиям

### Список литературы

1. Автономов В.С. «Введение в экономику». «Вита-Пресс», М., 2006.
2. Власов В.М. «Основы предпринимательской деятельности. Экономическая теория, маркетинг, финансовый менеджмент». М., 1995.
3. Емцев В.Т. Микробы, почва, урожай. М., «Колос», 1980
4. Котлер Ф. «Основы маркетинга». Москва, 1994.
5. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. «Как выращивать цветы», Москва, Просвещение, 1993.
6. Логоеева Г.П. Методика обучения сельскохозяйственному труду. М.: Просвещение, 1989.
7. Липсиц В. «Экономика». «Вита-Пресс», М., 2001
8. Мухин ВД. Юному цветоводу. М., Россельхозиздат, 1990.

9 .Подборка журналов «Приусадебное хозяйство».

10.Черняк В.З.«Введение в предпринимательство». «Вита-Пресс», М., 2004

11.Чепокова Е.А., Спиридонова А.И. «Советы огородникам». М., «Колос», 1994.

12 .Шашов А.В., Антонов С.Г.«Экономика личного подсобного хозяйства».

### Лист корректировки

№ урока	Раздел	Планируемое количество часов	Фактическое количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки