

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Пихтовская основная общеобразовательная школа**

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
протокол №10 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директором МБОУ Пихтовская ООШ  
№90 от 31.08.2023

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Школьная инициатива»**

для учащихся 10-15 лет  
срок реализации программы 1 год (36 часов)

Составитель:  
Дектерева Александра Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

с.Пихтовка  
2023 г.

### Пояснительная записка

Направленность программы	<b>Социально-гуманитарная</b>
Уровень программы	ознакомительный
Адресат программы	Программа предназначена для учащихся 10-15 лет, составлена с учётом психофизических особенностей и состояния здоровья.
Численный состав группы	<b>10-15 учащихся</b>
Объем программы, срок реализации	1 год- <b>36 часа (1 час в неделю)</b> , в том числе 8 часов воспитательной работы, проводимой за рамками учебного плана.
Актуальность	<p>Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В подростковом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки школьных лидеров, ориентированных на практическую общественно-значимую деятельность, в которой развиваются социальные (лидерские) способности.</p> <p>Программа нацелена на создание сплоченной инициативной команды учащихся, стремящейся к социальной самореализации. Программа направлена на приоритетные и необходимые стороны современного подростка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивная направленность на свой личностный рост;</li> <li>- направленность на овладение современными технологиями (производственными, информационными, коммуникативными);</li> <li>- направленность на формирование здорового образа жизни;</li> <li>- направленность на установление и поддержание позитивных отношений в межличностных контактах, группах и коллективах.</li> </ul> <p>Таким образом, «Школьная инициатива» - это образовательная среда, пространство социальных коммуникаций, системно-деятельностного подхода, социальная практика, культура социальной коммуникации и формирование социально-коммуникативной компетенции подростка, которая решает вопросы социализации подростка, его самореализации, сохранения и развития индивидуальности, обеспечение социальной адаптивности.</p>

<p>Отличительные черты</p>	<p>Программа носит <b>интегрированный</b> характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических и социальных задач, она создает своеобразное поле задач, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей.</p> <p>Содержание программы строится на основе <b>системно-деятельностного подхода</b>. Является базой для формирования основ социальной ответственности как одной из наиболее важных черт личности.</p> <p>Активное участие учащегося в проектировании социальных практик, что существенно отличает социальные практики от более привычных в условиях ОУ социальных проб.</p> <p>В основе программы 3 раздела, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности. Темы включают информационные и практические блоки, которые помогают учащимся осваивать полученные знания, а также развивать soft-skills, которые позволяют подростку гармонично и эффективно находить взаимодействие с другими людьми.</p> <p><b>Совместная работа детей и родителей</b> - часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в совместную с детьми реализацию программы.</p> <p>Программа выступает дополнительно как объединение координирующее взаимодействие учащихся, родителей, педагогов и социальных партнеров образовательной организации.</p>
<p>Формы организации образовательного процесса</p>	<p>Форма обучения: очная. Форма проведения занятий: групповая</p>
<p>Режим занятий</p>	<p>Продолжительность одного занятия 45 минут, при спаренном занятии предусматривается 10-минутный перерыв.</p>
<p>Формы и технологии реализации образовательной программы</p>	<p>При проведении занятий используются следующие <b>формы и методы</b> организации деятельности учащихся: беседа, диалог, дискуссия; социальные и деловые игры; турниры, акции, тренинги, проектные работы, мастер-классы, мозговой штурм и др. Самостоятельные формы работы не только мотивируют учащихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности.</p> <p><b>Педагогические технологии:</b> <b>Технология использования сюжетно-игровых методов.</b> Данная технология способствует стимулированию познавательной деятельности учащихся, активизации мыслительной деятельности.</p> <p><b>Метод проектов.</b> В основу проектной деятельности положена идея об активности учащегося, действующего на результат, который получается при решении той или иной социально-значимой проблемы.</p> <p><b>Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа).</b> Расширение межличностных отношений подростка, повышение производительности труда учащихся, развивает познавательную активность, самостоятельность.</p>

	<p><b>Информационно-коммуникационные технологии</b>  Электронное обучение с его неограниченными возможностями позволяет проводить обучение учащихся более качественно и эффективно.</p> <p><b>Технология личностно – ориентированного подхода.</b>  Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.</p>
Цель	<p><b>Цель:</b> вовлечение учащихся в содержательную инициативную социальную деятельность, способствующую овладению лидерскими качествами.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию у учащихся культуры социальных коммуникаций и последующее вовлечение их в многообразие социальных практик;</li> <li>2. Знакомство с разнообразными технологиями и методами организации социальных практик;</li> <li>3. Получение опыта самостоятельного общественного действия.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<p><b>Личностные результаты:</b>  -рост уровня социально-коммуникативной компетентности учащегося;  -динамика мотивации учащегося к социальным практикам, личностной сознательности и ответственности за свой образовательный маршрут (спектр социальных практик).</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  -развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением.</p> <p><b>Предметные результаты:</b>  -формировать понятие о социальном проектировании и реализации социальных инициатив;  -освоение знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.</p>
Форма контроля	<p>Вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня детей, их способностей. Осуществляется в форме опросника.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в форме коллективного проекта.</p> <p>Итогом реализации программы является участие в конкурсах различного уровня.</p>

### Учебный план

п/№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
	<b>Введение в программу, Инструктаж по ТБ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	
<b>Раздел 1</b>	<b>Социальная проба</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
1.1	Входная диагностика.	-	-	-	1	<b>опросник</b>
1.2.	Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	-	1	-	-	
1.3.	Общение лидера	-	-	1	-	
1.4	Самовыражение лидера	-	-	1	-	
1.5.	Поведение лидера	-	-	1	-	
1.6.	Команда лидера	-	-	1	-	
1.7.	Искусство привлекать к себе людей (готовность стать лидером)	-	-	1	-	
1.8.	Мои творческие и лидерские способности.	-	-	1	-	
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы организаторского мастерства</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
2.1	Правила и стили организаторской деятельности	-	1	-	-	
2.2.	Принципы организаторской деятельности	-	-	1	-	
2.3.	Правила организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».	-	-	1	-	
2.4.	Направление КТД «Акция»	-	-	1	-	
2.5.	Разработка и воплощение КТД	-	-	3	-	
2.6.	Проведение школьной акции	-	-	-	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Социальный проект</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	
3.1.	Структура и работа над проектом	-	1	3	-	
3.2.	Реализация плана действий	-	1	2	-	
3.3.	Мастерство защиты проекта	-	1	3	-	
3.4.	Участие в социальном проекте	-	-	5	1	<b>Наблюдение защита</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	

### Содержание программы

№ занятия	Наименование разделов и тем	часы			Содержание
		теория	практика	контроль	
1	Введение в программу, Инструктаж по ТБ	1			Инструктаж по ТБ, коммуникативные игры, введение в содержание программы
<b>Раздел 1. Социальная проба (8 часов)</b>					
2	Входная диагностика			1	Опросник, беседа по результатам опросника, выявление интереса учащихся к программе.
3	Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	1			Основные понятия. Специфические и общие качества лидера.
4	Общение лидера		1		Проблемы восприятия людьми друг друга. Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений.
5	Самовыражение лидера		1		Приемы и способы самораскрытия, самовыражения. Обучение приемам и способам самораскрытия. Упражнения на развитие навыков самовыражения. Обучение постановке целей. Отработка навыков преодоления препятствий.
6	Поведение лидера		1		Отработка уверенного поведения с помощью игровых техник
7	Команда лидера		1		Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений. Командообразование.
8	Искусство привлекать к себе людей (готовность стать лидером)		1		Пять точек опоры. Игры на взаимодействие. Командообразование.
9	Мои творческие и лидерские способности.		1		Игра «Я – лидер».
<b>Раздел 2. Основы организаторского мастерства (8 часов)</b>					
10	Правила и стили организаторской деятельности	1	-	-	Методика коллективной организаторской работы. Умение их применять.
11	Принципы организаторской деятельности	-	1	-	Принципы организаторской деятельности. Роль организатора
12	Правила организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».	-	1	-	Разработка КТД на определенную тему с активизацией учащихся
13	Направление КТД	-	1	-	Знакомство с понятием «акция» через

	«Акция»				разработку акции.
14	Разработка и воплощение КТД	-	1	-	Подготовка коллективного дела (акции)
15	Разработка и воплощение КТД		1		Подготовка коллективного дела (акции)
16	Разработка и воплощение КТД		1		Подготовка коллективного дела (акции)
17	Проведение школьной акции	-	-	1	Проведение и анализ акции.
<b>Раздел 3. Социальный проект (17 часов)</b>					
18	Структура и работа над проектом	1	-	-	Знакомство с понятием «социальный проект» и его структурными элементами
19	Структура и работа над проектом	-	1	-	Построение структуры проекта (актуальность)
20	Структура и работа над проектом	-	1	-	Построение структуры проекта (команда)
21	Структура и работа над проектом	-	1	-	Построение структуры проекта (смета, материально-техническое обеспечение)
22	Реализация плана действий	1	-	-	Планирование действий для реализации проекта
23	Реализация плана действий	-	1	-	Реализация разработанного плана мероприятия
24	Реализация плана действий	-	1	-	Реализация разработанного плана мероприятия
25	Мастерство защиты проекта	1	-	-	Десять пунктов успешной защиты проекта
26	Мастерство защиты проекта	-	1	-	Подготовка текста защиты проекта
27	Мастерство защиты проекта	-	1	-	Подготовка визуальной презентации проекта
28	Мастерство защиты проекта	-	1	-	Защита проекта: презентация и словесная защита.
29	Участие в социальном проекте	-	1	-	Работа проектной команды (идея и социальная значимость проекта)
30	Участие в социальном проекте	-	1	-	Работа проектной команды (разработка проекта)
31	Участие в социальном проекте	-	1	-	Работа проектной команды (разработка проекта)
32	Участие в социальном проекте	-	1	-	Работа проектной команды (реализация проекта)
33	Участие в социальном проекте		1		Работа проектной команды (реализация проекта)
34	Участие в социальном проекте		1		Работа проектной команды (реализация проекта)
35	Участие в социальном проекте	-	1	-	Работа проектной команды (сбор результатов проекта)
36	Участие в социальном проекте	-	-	1	Работа проектной команды. Представление результатов проекта и его защита
	<b>Итого: 36 часов</b>				

### Условия реализации программы

Кабинет для проведения занятия соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту учащихся.

#### Технические средства обучения

- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Компьютер (ноутбук).

Информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники, учебные презентации.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования соответствует образовательному цензу.

### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы программы сформирован в соответствии с ее особенностями.

<i>Месяц</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
Сентябрь	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием дополнительной программы (методики проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Аналитическая справка
Октябрь	1	Поздравление ко Дню пожилого человека, помощь пожилому населению	Развитие социальной инициативы	Кол-во человек
Ноябрь	1	Акция ко Дню народного единства	Развитие творческой и социальной активности учащихся	Чел./%, отзывы Информационная справка
Декабрь	1	Участие в новогодней развлекательной программе на местном уровне	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	Чел./%, отзывы Информационная справка
Январь	1	Игры на коммуникацию	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения.	Чел./%, отзывы
Февраль	1	Участие в концертной программе, приуроченной 23 февраля и 8 Марта	Демонстрация своих умений, обогащение социального опыта, проявление инициативы, формирование эмоционального подъема.	Чел./%, отзывы
Март				
Май	2	Участие в праздничном митинге к Дню Победы	Проведение	Кол-во участников
	8			



## Календарный учебный график

<b>№ недели</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
<b>Вид деятельности</b>	У	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	К	К
<b>ИТОГО</b>	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		

<b>№ недели</b>	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
<b>Вид деятельности</b>	У	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
<b>ИТОГО</b>	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

У – учебные занятия

К – каникулы

Период обучения – 34 недели.

Начало занятий – по мере комплектования групп.

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение.

Кабинет адаптирован для проведения занятий. Ноутбук, экран, проектор;

**Методическое обеспечение.** Используются различные методы обучения:

1. словесные (беседа, объяснение, рассказ);
2. наглядные (видео ролики, презентации);
3. игровые (игры-упражнения, коммуникативные тренинги).
4. Практические (участие и реализация социальных акций, агитбригад различного уровня).

**Кадровое обеспечение.** Педагог дополнительного образования соответствует образовательному цензу.

### Контрольно-измерительные материалы

#### Входной контроль. Опросник.

##### Тест-опросник “Способен ли ты быть лидером?”

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ “Да” или “Нет”. Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: “Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей”?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?

**11.** Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

**12.** Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?

**13.** Считаете ли Вы себя мечтателем?

**14.** Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?

**15.** Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?

**16.** Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:

а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,

б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

**17.** Какое из двух мнений Вам ближе:

а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

**18.** С кем Вы предпочитаете работать?

а) с покорными людьми,

б) с независимыми и самостоятельными людьми.

**19.** Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?

**20.** Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?

**21.** Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?

**22.** Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?

а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,

б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

**23.** Есть такая пословица: “Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе”. Справедлива ли она?

**24.** Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

**25.** Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?

**26.** Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?

а) самый компетентный человек,

б) тот, у кого самый сильный характер.

**27.** Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

**28.** Уважаете ли Вы дисциплину?

**29.** Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:

а) тот, который все решает сам,

б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

**30.** Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?

а) коллегиальный

б) авторитарный

**31.** Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?

**32.** Какой из следующих “портретов” больше напоминает Вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

**33.** Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?

а) промолчите,

б) будете отстаивать свое мнение.

**34.** Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым

занимаетесь?

**35.** Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?

**36.** Что бы Вы предпочли?

- а) работать под руководством хорошего человека,
- б) работать самостоятельно без руководителя.

**37.** Как Вы относитесь к утверждению: “Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов”?

- а) согласен
- б) не согласен

**38.** Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

**39.** Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?

**40.** Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

- а) опускаете руки,
- б) появляется сильное желание их преодолеть.

**41.** Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?

**42.** Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

**43.** Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?

- а) введу нужные изменения немедленно,
- б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

**44.** Сумеете ли Вы прервать слишком болтливую собеседника, если это необходимо?

**45.** Согласны ли Вы в утверждении: “Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно”?

**46.** Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

**47.** Кем Вы предпочли бы стать?

- а) художником, поэтом, композитором, ученым,
- б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

**48.** Какую музыку Вам приятнее слушать?

- а) могучую и торжественную,
- б) тихую и лирическую.

**49.** Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

**50.** Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

**Оценка результатов тестирования:** Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

#### **Интерпретация:**

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо. *(соответствует общекультурному уровню)*

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне. *(соответствует общекультурному уровню)*

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно. *(соответствует прикладному уровню)*

Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату *(соответствует творческому уровню)*

## Оценочные материалы

### Оценочные материалы по социальному проекту (теория) - наблюдение

Критерии оценки	Степень освоения программы		
	<b>общекультурный</b>	<b>прикладной</b>	<b>творческий</b>
Социальная значимость проекта	Сформулирована нечетко или четко, но результаты не соответствуют поставленным целям и задачам проекта	Сформулирована четко, но результаты частично соответствуют поставленным целям и задачам проекта	Сформулирована четко, результаты соответствуют поставленным целям и задачам полностью
Соответствие выбранных форм и способов реализации проекта	Нет чёткого механизма форм и способов по реализации проекта	Частично присутствует логика в выборе форм и способов реализации проекта	Присутствует четкая логика в выборе форм и способов реализации проекта с перспективой дальнейшей его реализации
	<b>До 60%</b>	<b>61-80%</b>	<b>Более 80%</b>

### Оценочные материалы по социальному проекту (практика) – защита проекта

Критерии оценки	Степень освоения программы		
	<b>общекультурный</b>	<b>прикладной</b>	<b>творческий</b>
Качество публичной защиты	Непоследовательное изложение работы	Излагает структурировано, но не в полном объеме	Представляет работу четко, грамотно, аргументировано, эмоционально
Качество ответов на вопросы	Не может четко ответить на вопросы	Отвечает на большинство вопросов, по сути	Дает четкие грамотные ответы на большинство вопросов
Мультимедийная презентация	Презентация дублирует доклад. Иллюстративный материал не соответствует требованиям (много текстовой информации, спецэффектов)	Единство дизайна всей презентации, обоснованность разделения на слайды, раскрытие темы.	Презентация дополняет доклад, четко структурированные слайды.
	<b>До 60%</b>	<b>61-80%</b>	<b>Более 80%</b>

### Информационное обеспечение

Темы	Интернет-ссылки
Фонд президентских грантов (страница обучения)	<a href="https://обучение.президентскиегранты.рф/">https://обучение.президентскиегранты.рф/</a> (дата обращения 16.08.22)
Росмолодежь. Гранты (страница обучения)	<a href="https://academy.myrosmol.ru/">https://academy.myrosmol.ru/</a> (дата обращения 16.08.22)

### Список литературы

2. Агапов, Е.. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
3. Бодренкова, Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1
4. Грецов, А.Г. Бедарева, Т.А. Саморегуляция. Психологические игры для старшеклассников и студентов– 2008г.
5. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми – 2006г.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология – 1999г.
7. Иванов.И.П. Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989.
8. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.
9. Левдер, И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания //Социальная работа, 2006, №2.