

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Пихтовская основная общеобразовательная школа (МБОУ Пихтовская ООШ)**

Юридический адрес: Центральная ул., д.7, с Пихтовка, Воткинский район, Удмуртская Республика, 427425; тел . (34145)73244,  
е – mail: pihovka77@yandex.ru

ИНН /КПП 1804006438 / 182801001; ОГРН 1021801065274

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического  
Совета  
Протокол от 29.08.2024  
№10

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/С.В.Чазова  
30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
МБОУ Пихтовской ООШ  
от 30.08.2024 №91/1  
в составе АООП ООО

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Труд (технология)»  
для обучающихся  
с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Труд (технология) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Труд (технология)» с учётом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития начальных классов. В первом, первом дополнительном и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

Изучение предмета «Труд (технология)» представляет значительные трудности для обучающихся с ЗПР в силу их психофизических особенностей:

- незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;
- отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии;
- недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаках объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе;
- импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому качеству получаемого изделия, недовольству полученным результатом;
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающиеся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом;
- медленное формирование новых навыков требует многократных указаний и упражнений для их закрепления.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

В курсе предмета «Труд (технология)» осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что также способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение простых форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков труда (технологии) в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся с задержкой психического развития, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным

традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

– развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

– воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

– становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

– воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Труд (технология)» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1–4 классов программы начального общего образования в объёме 1 учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Труд (технология)», — 168 ч (один час в неделю в каждом классе). 1 класс — 33 ч, 1 дополнительный класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Труд (технология)», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках труда (технологии) этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными.

### **Основные модули курса «Труд (технология)»:**

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
  - технологии работы с бумагой и картоном;
  - технологии работы с пластичными материалами;
  - технологии работы с природным материалом;
  - технологии работы с текстильными материалами;
  - технологии работы с другими доступными материалами<sup>1</sup>.
3. Конструирование и моделирование:
  - работа с «Конструктором»<sup>2</sup>;
  - конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;

<sup>1</sup> Например, пластик, поролон, фольга, солома и др.

<sup>2</sup> Звёздочками отмечены модули, которые реализуются с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации.

– робототехника\*.

4. Информационно-коммуникативные технологии\*.

## **1 КЛАСС (33 ч)**

### **Модуль «Технологии, профессии и производства» (6 ч)<sup>3</sup>**

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.

### **Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (15 ч)**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей,

Способы разметки деталей: по шаблону, с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле) и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

### **Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч)**

Простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Конструирование по модели (на плоскости).

### **Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» \* (2 ч)**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную,

---

<sup>3</sup> Выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможно их небольшое варьирование в рабочих программах педагогов.

графическую);

– анализировать с помощью учителя устройство простых изделий по образцу, рисунку.

*Работа с информацией:*

– воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

– учиться понимать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить под руководством учителя работу в соответствии с ней.

*Коммуникативные УУД:*

– участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, уважительно относиться к одноклассникам;

– строить простые высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном уровне.

*Регулятивные УУД:*

– принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

– действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника;

– организовывать под руководством учителя свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы.

*Совместная деятельность:*

– проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

– принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33 ч)**

### **Модуль «Технологии, профессии и производства» (6 ч)<sup>4</sup>**

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (15 ч)**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

---

<sup>4</sup> Выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможно их небольшое варьирование в авторских курсах предмета.

Способы разметки деталей: по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, шивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч)**

Объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

### **Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» \* (2 ч)**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать под руководством учителя устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции с опорой на образец.

*Работа с информацией:*

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

- понимать и анализировать с помощью учителя простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

*Коммуникативные УУД:*

- участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

*Регулятивные УУД:*

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника;
- понимать критерии оценки качества работы;
- организовывать свою деятельность под руководством учителя: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы.

*Совместная деятельность:*

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС (34 ч)**

### **Модуль «Технологии, профессии и производства» (8 ч)**

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основных принципах создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготовление изделий с учётом данных принципов. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (14 ч)**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)<sup>5</sup>. Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

### **Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч)**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции.

### **Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (2 ч)**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях\*.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев с опорой на образец, под руководством учителя;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи с опорой на план, образец.

*Работа с информацией:*

- получать под руководством учителя информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать под руководством учителя знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

*Коммуникативные УУД:*

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

---

<sup>5</sup> Выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется учителем.

– делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

*Регулятивные УУД:*

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу с опорой на план, схему;
- выполнять элементарные действия контроля и оценки с опорой на план;
- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

*Совместная деятельность:*

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС (34 ч)**

#### **Модуль «Технологии, профессии и производства» (8 ч)**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

#### **Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (10 ч)**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка

изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косога стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Модуль «Конструирование и моделирование» (12 ч)**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Использование измерений и построений для решения практических задач.

### **Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (4 ч)**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет<sup>6</sup>, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ с опорой на план предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице, при необходимости обращаясь к помощи учителя;
- классифицировать изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки) с опорой на образец;
- читать и воспроизводить под руководством учителя простой чертёж/эскиз развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения

---

<sup>6</sup> Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации.

изделия.

*Работа с информацией:*

- анализировать по предложенному плану и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы под руководством учителя;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

*Коммуникативные УУД:*

- строить простое монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- описывать с опорой на план предметы рукотворного мира;
- формулировать собственное мнение, аргументировать на доступном уровне выбор вариантов и способов выполнения задания.

*Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения под руководством учителя;
- действовать по плану;
- выполнять элементарные действия контроля и оценки; выявлять с опорой на образец ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

*Совместная деятельность:*

- договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **4 КЛАСС**

### **Модуль «Технологии, профессии и производства» (12 ч)**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.

#### **Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (6 ч)**

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Раскрой деталей по несложным готовым лекалам (выкройкам). Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств.

Комбинированное использование разных материалов.

#### **Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч)**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

#### **Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (6 ч)**

Работа с доступной информацией в Интернете<sup>7</sup> и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

#### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать с опорой на план конструкции предложенных образцов

---

<sup>7</sup> Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации.

изделий;

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям, при необходимости обращаясь к помощи учителя;
- выстраивать с опорой на образец последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить с помощью учителя результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать с опорой на образец изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять с опорой на образец основные и второстепенные составляющие конструкции.

*Работа с информацией:*

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей под руководством учителя;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ под руководством учителя;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

*Коммуникативные УУД:*

- соблюдать правила участия в диалоге: задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению (на доступном для обучающихся с ЗПР уровне);
- создавать тексты-рассуждения с опорой на план: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

*Регулятивные УУД:*

- понимать и принимать учебную задачу, определять цели учебно-познавательной деятельности под руководством учителя;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной

целью и выполнять её в соответствии с планом;

- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

*Совместная деятельность:*

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Труд (технология)» в начальной школе у обучающегося с задержкой психического развития будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с задержкой психического развития формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план;
- сравнивать с опорой на план группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

- осуществлять под руководством учителя поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её по предложенному плану;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

- создавать по плану тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

- строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

- объяснять с опорой на план, схему последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные УУД:**

- организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план;

- устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать под руководством учителя действия для получения необходимых результатов;

- выполнять действия контроля и оценки;

- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; оказывать при необходимости помощь;

- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения **в первом классе** обучающийся с задержкой психического развития научится:

- организовывать свой труд под руководством учителя: подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- знать правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- знать наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять под руководством учителя доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- иметь представление о смысле понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- рассматривать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя);
- иметь представление о изученных видах материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойствах (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- иметь представление о простейших видах технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

### **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

К концу обучения **в первом дополнительном классе** обучающийся с задержкой психического развития научится:

- организовывать свой труд под руководством учителя: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать под руководством учителя по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной

стороне материала; экономия материала при разметке);

- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять под руководством учителя доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

- выполнять под руководством учителя разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

- оформлять изделия строчкой прямого стежка;

- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

- выполнять задания с опорой на готовый план;

- обслуживать себя во время работы под руководством учителя: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

- различать материалы и инструменты по их назначению;

- знать и выполнять последовательность изготовления несложных изделий с опорой на план, схему: разметка, резание, сборка, отделка;

- выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: выполнять разметку деталей по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка с опорой на образец;

- использовать под руководством учителя для сушки плоских изделий пресс;

- с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

- иметь представление о разборных и неразборных конструкциях несложных изделий;

- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

## 2 КЛАСС

К концу обучения **во втором классе** обучающийся с задержкой психического развития научится:

- ориентироваться в понятиях «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки»;
- выполнять задания по плану;
- по заданному образцу готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- отбирать материалы и инструменты для работы с опорой на технологическую карту; исследовать под руководством учителя свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- ориентироваться под руководством учителя в простейших чертежах (эскизах), линиях чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять под руководством учителя биговку;
- выполнять разметку деталей кроя на ткани по простейшему лекалу (выкройке) правильной геометрической формы;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить с помощью учителя объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами с опорой на образец, схему;
- конструировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

## 3 КЛАСС

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся с задержкой психического развития научится:

- ориентироваться в смысле понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- иметь представление о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессиях мастеров прикладного искусства, распространённых в крае ремёслах (в рамках изученного);
- знать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных

и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

- ориентироваться в чертеже развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками с опорой на образец;
- конструировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции и с опорой на схему, образец;
- иметь представление о видах информационных технологий и соответствующих способах передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере под руководством учителя;
- участвовать в выполнении проектных заданий в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся с задержкой психического развития научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе технологической карты организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять под руководством учителя более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.); оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками с опорой на образец;
- понимать и создавать с опорой на образец простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) под руководством учителя;
- работать в программах Word, Power Point;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать

собственную работу в общем процессе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4			Урок «Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4808?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4808?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		4			
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4			Урок «Свойства и заготовка природных материалов» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381226?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381226?menuReferrer=catalogue</a>
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2			Урок «Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/</a> Урок «Фантазия из семян, веточек, шишек, желудей, каштанов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/</a> Урок

					«Композиции и орнаменты из природных материалов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/</a>
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мирпрофессий	4			
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мирпрофессий	1			Московский чемпионат KidSkills <a href="https://kidskills.mcrpo.ru/">https://kidskills.mcrpo.ru/</a> Музей бумаги «Бузеон» <a href="https://buzeon.ru/">https://buzeon.ru/</a>
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/577">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/577</a>
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3			<a href="https://rifmovnik.ru/lib/4/book01.htm">https://rifmovnik.ru/lib/4/book01.htm</a>
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мирпрофессий	3			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/05/19/tehnologiya-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/05/19/tehnologiya-0</a>
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/12/06/urok-tehnologii-v-1-klasse-tema-uroka-razmetka-detaley-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/12/06/urok-tehnologii-v-1-klasse-tema-uroka-razmetka-detaley-po</a>
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мирпрофессий	1			Всероссийский музей декоративного искусства <a href="https://damuseum.ru/">https://damuseum.ru/</a>

2.1 0	Швейные иглы и приспособления	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/15/igla-truzhenitsa-cto-umeet-igla">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/15/igla-truzhenitsa-cto-umeet-igla</a>
2.1 1	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/conspect/190499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/conspect/190499/</a>
2.1 2	Выставка работ. Итоговое занятие	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/</a>
Итого по разделу		29			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/219010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/219010/</a>
Итого по разделу		5			
2.1	Технология и технологические операции	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/</a>

	ручной обработки материалов				
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/</a>
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/578962">https://urok.1sept.ru/articles/578962</a>
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3			
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/08/29/umk-nachalnaya-shkola-xxi-veka-2-klass-tema-uroka-tsirkul">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/08/29/umk-nachalnaya-shkola-xxi-veka-2-klass-tema-uroka-tsirkul</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/220256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/220256/</a>
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2022/06/08/konspekt-uroka-tehnologiya-podvizhnye-igrushki">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2022/06/08/konspekt-uroka-tehnologiya-podvizhnye-igrushki</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/01/17/konspekt-uroka-po-tehnologii-shkola-rossii-2-klass-tema">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/01/17/konspekt-uroka-po-tehnologii-shkola-rossii-2-klass-tema</a>

2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/03/25/kak-mashiny-pomogayut-cheloveku">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/03/25/kak-mashiny-pomogayut-cheloveku</a>
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/05/24/urok-tehnologii-vo-2-klasse-distantcionnoe-obuchenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/05/24/urok-tehnologii-vo-2-klasse-distantcionnoe-obuchenie</a>
2.1 0	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/05/15/konspekt-uroka-po-tehnologii-2-klass-tema-strochka-kosogo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/05/15/konspekt-uroka-po-tehnologii-2-klass-tema-strochka-kosogo</a>
Итого по разделу		28			
3.1	Проверочная работа	1	1		
Итого по разделу		1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	0	

### 3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. 1	Современные производства и	2			

	профессии, связанные с обработкой материалов				
Итогopазделу		2			
2. 1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3			Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID:50600224, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue</a> Сценарий урока «Учимся работать на компьютере», ID: 808036, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/808036">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/808036</a>
Итогopазделу		3			
3. 1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мирпрофессий	4			Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID:50600224, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue</a> Проект «Авторская подарочная упаковка», ID: 571, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/571">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/571</a> Сценарий урока «Объём и объёмные формы. Развёртка. 3 класс», ID: 1437161, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1437161">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1437161</a>
3. 2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1			Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID: 50600224, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue</a> Сценарий урока «Поделка. Хранитель сокровищ», ID: 1775205, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1775205">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1775205</a>
3. 3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/conspect/221119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/conspect/221119/</a>

	использования. Мирпрофессий				
3. 4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6			<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/tiekhnologhichieskaia_karta_uroka_tiekhnologhii_3_klass_tiema_izghotovlieniie_ma">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/tiekhnologhichieskaia_karta_uroka_tiekhnologhii_3_klass_tiema_izghotovlieniie_ma</a>
3. 5	Технологии обработки текстильных материалов	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a>
3. 6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/conspect/221038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/conspect/221038/</a>
3. 7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4			<a href="https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-3-klass-mir-profiiessii.html">https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-3-klass-mir-profiiessii.html</a>
Итого по разделу		22			
4. 1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6			Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID:50600224, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue</a> Проект «Создание модели из деталей конструктора», ID 572, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/572">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/572</a>
Итого по разделу		6			
5. 1	Проверочная работа	1	1		
Итого по разделу		1			

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	1	0
--	----	---	---

#### 4 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2			
Итого по разделу		2			
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3			Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID: 54475113, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue</a> Проект «Домашнее книгоиздание», ID: 590, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/590">https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/590</a> Сценарий урока «Архитектурная керамика. Изразец», ID: 6550746, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/655074">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/655074</a> Сценарий урока «Дом. Макет комнаты», ID: 24930, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24930">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24930</a>
Итого по разделу		3			

3.1	Конструирование робототехнических моделей	5			<p>Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID: 54475113, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue</a> Проект «Собираем роботов», ID: 584, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/584">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/584</a> Сценарий урока «Раскладная открытка», ID: 24925, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24925Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID: 54475113, ссылка:">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24925Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID: 54475113, ссылка:</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue</a> Сценарий урока «Робототехника. Программирование модели с датчиками в Scratch», ID: 89445, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/89445">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/89445</a></p>
Итого по разделу		5			
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4			<p>Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID: 54475113, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue</a> Проект «Домашнее книгоиздание», ID: 590, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/590">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/590</a> Сценарий урока «Открытка к 23 февраля», ID: 1620874, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1620874">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1620874</a> Сценарий урока «Филин», ID: 967201, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967201">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967201</a></p>
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3			

4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3			Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID: 54475113, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue</a> Сценарий урока «Флористика. Букет», ID: 24917, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24917">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24917</a>
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/conspect/222706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/conspect/222706/</a>
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5			Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID: 54475113, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue</a> Проект «Плетем узлы», ID: 589, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/589">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/589</a> Сценарий урока «Узелковое плетение. Браслет», ID: 1789285, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1789285">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1789285</a>
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3			
Итого по разделу		23			
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1		
Итого по разделу		1			

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	1	0
--	----	---	---

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Электронныицифровыеобразовательныи ересурсы
		Все го	Контрольниера боты	Практическииера боты	
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/conspect/</a>
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/main/170567/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/main/170567/</a>
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1			
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1			
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/10/11/konspekt-uroka-tehnologii-v-1-klasse-rabota-s-prirodnym">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/10/11/konspekt-uroka-tehnologii-v-1-klasse-rabota-s-prirodnym</a>
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/</a>

7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/</a>
8	Способы соединения природных материалов	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/04/23/konspekt-uroka-po-tehnologii-1-klass-tema-uroka-prirodnye">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/04/23/konspekt-uroka-po-tehnologii-1-klass-tema-uroka-prirodnye</a>
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/conspect/190457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/conspect/190457/</a>
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/conspect/</a>
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/11/23/materialy-dlya-lepki-cto-mozhet-plastilin">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/11/23/materialy-dlya-lepki-cto-mozhet-plastilin</a>
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/11/04/prezentatsii-dlya-urokov-tekhnologii-v-1-klasse-rabota-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/11/04/prezentatsii-dlya-urokov-tekhnologii-v-1-klasse-rabota-s</a>
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/conspect/168041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/conspect/168041/</a>
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/conspect/</a>
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/conspect/</a>

17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/conspect/</a>
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/conspect/</a>
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/main/</a>
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/conspect/</a>
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/conspect/170636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/conspect/170636/</a>
22	Резаная аппликация	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/conspect/170657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/conspect/170657/</a>
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/conspect/170657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/conspect/170657/</a>
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/conspect/170657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/conspect/170657/</a>
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1			
26	Составление композиций из деталей разных форм	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/03/29/priemy-rezaniya-nozhnitsami-po-krivym-liniyam-sdelat">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/03/29/priemy-rezaniya-nozhnitsami-po-krivym-liniyam-sdelat</a>
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/04/09/konspekt-otkrytogo-uroka-po-tekhnologii-shablon-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/04/09/konspekt-otkrytogo-uroka-po-tekhnologii-shablon-kak</a>

28	Общее представление о тканях и нитках	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/05/21/konspekt-uroka-tehnologiya-1-klass-tema-uroka-odezhda-tkanhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/05/21/konspekt-uroka-tehnologiya-1-klass-tema-uroka-odezhda-tkanhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/</a>
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/conspect/</a>
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/01/16/otdelka-izdeliy-iz-tkani-pryamaya-strochka-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/01/16/otdelka-izdeliy-iz-tkani-pryamaya-strochka-1-klass</a>
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/01/16/otdelka-izdeliy-iz-tkani-pryamaya-strochka-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/01/16/otdelka-izdeliy-iz-tkani-pryamaya-strochka-1-klass</a>
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/01/16/otdelka-izdeliy-iz-tkani-pryamaya-strochka-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/01/16/otdelka-izdeliy-iz-tkani-pryamaya-strochka-1-klass</a>
33	Выставка работ. Итоговое занятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Все го	Контрольные ра боты	Практическиера боты	

1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общепредставление	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/219010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/219010/</a>
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/219010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/219010/</a>
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/28/urok-tehnologii-izdelie-tsvetochnaya-kompozitsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/28/urok-tehnologii-izdelie-tsvetochnaya-kompozitsiya</a>
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/12/22/konspekt-po-tehnologii-2-klass-na-temu-beloe-izobrazhenie-na">https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/12/22/konspekt-po-tehnologii-2-klass-na-temu-beloe-izobrazhenie-na</a>
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/conspect/31086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/conspect/31086/</a>
7	Биговка по кривым линиям	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/conspect/31086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/conspect/31086/</a>
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/06/11/chto-takoe-simmetriya-kak-poluchit-simmetrichnye-detali">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/06/11/chto-takoe-simmetriya-kak-poluchit-simmetrichnye-detali</a>
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/01/18/urok-po-zanimatelnomu-trudu-vo-2-m-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/01/18/urok-po-zanimatelnomu-trudu-vo-2-m-klasse</a>

10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/12/18/tekhnologicheskaya-karta-uroka-tekhnologii-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/12/18/tekhnologicheskaya-karta-uroka-tekhnologii-0</a>
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/11/15/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-lineyka-operatsii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/11/15/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-lineyka-operatsii</a>
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/19/urok-tehnologii-2-klass-po-teme-chto-takoe-chertyozh-i-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/19/urok-tehnologii-2-klass-po-teme-chto-takoe-chertyozh-i-kak</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/</a>
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1			<a href="https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-tiekhnologhii-9.html">https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-tiekhnologhii-9.html</a>
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/02/14/tema-uroka-obemnoe-modelirovanie-i-konstruirovanie-iz">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/02/14/tema-uroka-obemnoe-modelirovanie-i-konstruirovanie-iz</a>
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/02/14/tema-uroka-obemnoe-modelirovanie-i-konstruirovanie-iz">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/02/14/tema-uroka-obemnoe-modelirovanie-i-konstruirovanie-iz</a>
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/12/18/prezentatsiya-po-tehnologii-2-klass-luttseva-zueva-mozhno">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/12/18/prezentatsiya-po-tehnologii-2-klass-luttseva-zueva-mozhno</a>

17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/</a>
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/04/20/konspekt-uroka-tehnologii-mozhno-li-bez-shablona-razmetit">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/04/20/konspekt-uroka-tehnologii-mozhno-li-bez-shablona-razmetit</a>
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/220278/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/220278/</a>
20	Подвижное соединение деталей шарнира проволоку	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/220278/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/220278/</a>
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/04/25/uchebno-metodicheskiy-komplekt-konspekt-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/04/25/uchebno-metodicheskiy-komplekt-konspekt-0</a>
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/01/17/konspekt-uroka-po-tehnologii-shkola-rossii-2-klass-tema">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/01/17/konspekt-uroka-po-tehnologii-shkola-rossii-2-klass-tema</a>
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/05/02/konspekt-uroka-po-tehnologii-2-klass-shkola-rossii-mozhno">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/05/02/konspekt-uroka-po-tehnologii-2-klass-shkola-rossii-mozhno</a>
24	Транспорт и машины специального назначения	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/05/18/konspekt-uroka-kak-mashiny-pomogayut-cheloveku-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/05/18/konspekt-uroka-kak-mashiny-pomogayut-cheloveku-2-klass</a>
25	Макет автомобиля	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130710/</a>
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/05/24/urok-tehnologii-vo-2-klasse-distantionnoe-obuchenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/05/24/urok-tehnologii-vo-2-klasse-distantionnoe-obuchenie</a>

27	Виды ниток. Их назначение, использование	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/04/09/prezentatsiya-po-trudu-dlya-2-klassa-kakie-byvayut-nitki">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/04/09/prezentatsiya-po-trudu-dlya-2-klassa-kakie-byvayut-nitki</a>
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/05/15/konspekt-uroka-po-tehnologii-2-klass-tema-strochka-kosogo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/05/15/konspekt-uroka-po-tehnologii-2-klass-tema-strochka-kosogo</a>
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina</a>
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/03/10/konspekt-uroka-tehnologiya-na-temu-uchimsya-shit">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/03/10/konspekt-uroka-tehnologiya-na-temu-uchimsya-shit</a>
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/220666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/220666/</a>
32	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1		
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina</a>
34	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

### 3 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольниера боты	Практическиера боты	
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1			
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/main/220752/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/main/220752/</a>
5	Работа с текстовойпрограммой	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-znakomimsya-s-kompyuterom-klass-umk-shkola-rossii-3142837.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-znakomimsya-s-kompyuterom-klass-umk-shkola-rossii-3142837.html</a>
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1			
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/consp ect/220803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/consp ect/220803/</a>
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1			

9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/consp ect/221877/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/consp ect/221877/</a>
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технологияобработкифольги	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/main/ 220930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/main/ 220930/</a>
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/consp ect/221119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/consp ect/221119/</a>
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертежразвертки. Рицовка	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/consp ect/222923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/consp ect/222923/</a>
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертежразвертки. Рицовка	1			
14	Разверткакоробки с крышкой	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/05/17/konspekt-uroka-prezentatsiya-po-tehnologii-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/05/17/konspekt-uroka-prezentatsiya-po-tehnologii-po-teme</a>
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/main/ 221151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/main/ 221151/</a>
16	Конструированиесложныхразверток	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/main/ 221151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/main/ 221151/</a>
17	Конструированиесложныхразверток	1			
18	Строчка косога стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовлениешвейногоизделия	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/consp ect/220570/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/consp ect/220570/</a>
19	Строчка косога стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/consp ect/220570/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/consp ect/220570/</a>

	нитки на ткани. Изготовление швейного изделия				
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/consp ect/220952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/consp ect/220952/</a>
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/consp ect/220952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/consp ect/220952/</a>
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/consp ect/221038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/consp ect/221038/</a>
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/main/ 221043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/main/ 221043/</a>
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/consp ect/221065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/consp ect/221065/</a>
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/consp ect/221065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/consp ect/221065/</a>
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/2 21093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/2 21093/</a>
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/2 21093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/2 21093/</a>

28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/conspect/221730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/conspect/221730/</a>
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1			
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1			
32	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1		
33	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			
34	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0
-------------------------------------	----	---	---

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1			<a href="https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/tehnologiya-4-klass-1-urok-lutceva-ea-zu2256/">https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/tehnologiya-4-klass-1-urok-lutceva-ea-zu2256/</a>
2	Современные производства и профессии	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/consp ect/173990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/consp ect/173990/</a>
3	Информация. Интернет	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/consp ect/173990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/consp ect/173990/</a>
4	Графический редактор	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/consp ect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/consp ect/</a>
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2020/07/25/urok-robototehniki-v-4-klasse-cto-zastavlyaet-predmety">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2020/07/25/urok-robototehniki-v-4-klasse-cto-zastavlyaet-predmety</a>
6	Робототехника. Виды роботов	1			
7	Конструирование робота	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/main/</a>
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2014/05/26/konspekt-dopolnitelnogo-obedineniya-po-temerabota-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2014/05/26/konspekt-dopolnitelnogo-obedineniya-po-temerabota-s</a>
9	Программирование робота	1			

10	Испытания и презентация работа	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/start/222815/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/start/222815/</a>
11	Конструирование сложной открытки	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/main/222390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/main/222390/</a>
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/consp ect/222331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/consp ect/222331/</a>
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/222788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/222788/</a>
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1			
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/654094">https://urok.1sept.ru/articles/654094</a>
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/consp ect/218550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/consp ect/218550/</a>
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/consp ect/218550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/consp ect/218550/</a>
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/main/222417/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/main/222417/</a>
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/main/222417/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/main/222417/</a>
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/consp ect/220278/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/consp ect/220278/</a>
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1			<a href="https://tepka.ru/tehnologiya_4/19.html">https://tepka.ru/tehnologiya_4/19.html</a>

22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1			
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1			
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1			
25	Синтетическиеткани, их свойства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/</a>
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/</a>
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/</a>
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1			
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/</a>
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/</a>
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>

32	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6408/consp ect/222896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6408/consp ect/222896/</a>
33	Конструкции с ножничным механизмом	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/02/03/uchebno-metodicheskiy-kompleks-k-uroku-tehnologii-4-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/02/03/uchebno-metodicheskiy-kompleks-k-uroku-tehnologii-4-klass</a>
34	Конструкция с рычажным механизмом	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

## Приложение 1

### Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания

Реализация педагогическим работником воспитательного потенциала уроков труд (технология) предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Критерии оценивания**

### **Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Труд» в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО**

В силу особого статуса отметок тематического контроля, при их выставлении в обязательном порядке применяется *уровневый принцип*, когда отметка выставляется согласно фактическому уровню освоения обучающимся учебного материала:

**Высокий уровень - 5 «отлично»** – за свободное системное владение темой, выполнение прикладных и творческих заданий, в т.ч. с опорой на любые УУД;

**Повышенный уровень - 4 «хорошо»** – за способность самостоятельно переносить полученные по теме знания и способы деятельности в новые учебные контексты; уверенное обращение к терминологии темы и любым познавательным УУД;

**Базовый уровень - 3 «удовлетворительно»** – за освоение основ темы, ориентировку в терминах темы, самостоятельное применение базовых логических действий;

**Ниже базового уровня - 2 «неудовлетворительно»** – за фактическое невыполнение заданий тематической контрольной работы, а лишь попытки приступить к их выполнению;

**Недостаточный уровень - 1 «неудовлетворительно»** – за полное отсутствие попыток выполнения заданий.

### **Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу**

#### ***Оценка «5» ставится:***

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### ***Оценка «4» :***

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### ***Оценка «3»:***

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### ***Оценка «2»:***

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и практических работ**

#### **Отметка «5»:**

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

#### **Отметка «4»:**

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

#### **Отметка «3»:**

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

#### **Отметка «2»:**

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### **Оценивание теста обучающихся производится по следующей системе**

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 71 до 89 % от общего количества;
- «3» - соответствует работе, содержащей 50 – 70 % правильных ответов.
- «2» - соответствует работе, содержащей менее 50 % правильных ответов.

### **Критерии оценки проекта**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Разложить критерии по трём составляющим качества образования, а также три уровня сформированности компетентности:

- 2 – выше среднего
- 1 – средний
- 0 – ниже среднего.

Максимально возможное количество баллов: 14

«2» - 6 баллов и ниже «41 и ниже»;

«3» - 6-8 баллов (42%);

«4» - 9 – 11 баллов (65%);

«5» -12 и более (85% и выше).







