

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
Пихтовской ООШ от 31.08.2023 № 91
в составе АООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЗПР)
(Вариант 7.1)

Составитель: Китова Ирина Владимировна, педагог-
психолог, педагог-дефектолог

с. Пихтовка
2023

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (ЗПР).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) от от 24 ноября 2022 г. N 1023
- ✓ Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» от 13 мая 2003 г. №136 н
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ «Методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК» письмо МОПО СО от 06.04.2016 г. № 02-01-81/2940);

В соответствии с АООП коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основана на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий. Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

Программа курса коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) составлена на основе результатов диагностики и выявления причин, лежащих в основе трудностей, возникающих в ходе обучения учащихся с ОВЗ.

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

Цель программы: создание условий, для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, направленных на преодоление трудностей обучения, ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Данная программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**.

Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи работы:

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; использование в

образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы;
- формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы.
- формирование навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- понимание характера ошибок при чтении и письме, счете и решении задач и умение их исправлять.
- формирование сенсомоторных координаций;
- ликвидация пробелов знаний.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать, предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы на занятиях; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал, включение родителей в образовательный процесс. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип **приоритетности** интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип **единства** психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип **сотрудничества** с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития

Программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

Дети ЗПР нуждаются в особых образовательных потребностях:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Проведение коррекционно-развивающей работы обучающимися с ЗПР по развитию познавательных процессов должно привести к:

- освоению детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- развитию социальных (жизненных) компетенций;
- развитию познавательной активности детей;
- повышению учебной мотивации у школьников.
- формированию высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ЗПР;
- предупреждению физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у обучающихся с ЗПР.

В 2023-2024 учебном году по АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1) во 2 классе обучается 1 ученица, в 3 классе – 1 ученик.

Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Общая характеристика учебного курса

Психологические особенности обучающихся с ЗПР существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов НОО. Коррекционно-развивающие занятия, будут способствовать уменьшению трудностей в освоении образовательной программы.

Курс предназначен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, несформированность школьной мотивации и мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в коррекционных занятиях повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, высших психических функций, что благотворно влияет на мотивацию обучения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации всех модулей. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, высших психических функций, на преодоление которой направлены различные модули коррекционного курса чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин.

У обучающихся по варианту 7.1 недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Ежегодно включаемый в программу модуль, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая коррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Учитель-дефектолог в ходе реализации коррекционного курса учитывает рекомендации учителя класса, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала. Учитель-дефектолог реализует модули, направленные на формирование пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности, а также работает с обучающимися индивидуально, корригируя индивидуальные пробелы обучения и формируя необходимые учебные действия.

Существенное значение имеют патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов. Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на коррекционных занятиях, будут основываться на учебной программе. Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу учителя-логопеда. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

Решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Однако, обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в коррекционный курс постепенно включаются упражнения, идентичные решению арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» обычно проявляются в меньшей мере. Обучение этому учебному предмету затрудняет недостаточный интерес к предметному и социальному миру, малый объем знаний, низкая познавательная активность и трудности самоорганизации о преодолении которых уже говорилось ранее. На коррекционных занятиях расширяются знания ребенка об окружающей предметной и социальной действительности. Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Определённые направления коррекционного курса влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции. Эффективность коррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, учителем-логопедом, психологом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Общеизвестные недостатки мыслительных операций, мотивационные искажения, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и дефициты развития психофизических функций, в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа коррекционного курса составлена по направлениям. Содержание, форма занятий (групповая, индивидуальная).

Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Коррекционный курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь коррекционный курс состоит из следующих разделов:

- **диагностика и развитие познавательной сферы**

- **целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений, когнитивных процессов).

Достижения планируемых результатов коррекционной работы отслеживается следующим образом:

➤ первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута

(ИОМ);

- промежуточная диагностика (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце у.г.) - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-дефектолог пытается достичь.

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- представления об окружающем обучающегося мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- адекватное представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- культурные формы выражения своих чувств;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы;
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- способность взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планам;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Коммуникативные умения:

- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

Предметные УУД

Обучающийся научится:

- различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- последовательность событий;
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данных групп;
- определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее)
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: "вверх наискосок справа на лево" и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, задавать вопросы;
- наблюдать и замечать новое;
- использовать эффективные способы учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- самостоятельно выполнить задания в разных видах предметно-практической деятельности;

- ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет.

. Этапы реализации программы:

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи взрослого;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий. Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и групповая форма занятий, которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20 минут – индивидуальное занятие, 40 минут - групповое. Количество занятий в неделю: 1 – индивидуальное и 1 – групповое.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

В процессе коррекционных занятий используются специальные методы и приемы на развитие ВПФ, а также, уделяется

внимание формированию правильному, в достаточном темпе, выразительному чтению и пересказу. В зависимости от цели занятия или запроса педагога выбирается структура коррекционного занятия. Она может быть нескольких вариантов:

Вариант 1. Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Упражнения на коррекцию и развитие высших психических функций.
2. Упражнения на коррекцию устной и письменной речи.

Вариант 2. Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Упражнения на коррекцию и развитие высших психических функций.
2. Упражнения на развитие базовых учебных навыков по математике.

Вариант 3. Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Упражнения на коррекцию и развитие высших психических функций.
2. Упражнения с целью преодоления отставания в программном материале по русскому языку или математике.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

I. Организационный момент. (2 мин.)

II. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)

III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

1. Сообщение новых знаний (10 мин.);
2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)

IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.)

Может включать:

1. Гимнастику для глаз;
2. Гимнастику для пальцев рук;
3. Психогимнастику;
4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

Система оценки достижений планируемых результатов

Оценивание детей с ОВЗ должно быть объективным. На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются. Общая атмосфера на занятиях создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию возможностей, повышению самооценки, уверенности в себе.

Функции оценки:

- обучающая (прибавление, расширение фонда знаний);
- воспитательная (формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям);
- ориентирующая (воздействие на умственную работу школьника с целью осознания им процесса этой работы и понимания им собственных знаний);
- стимулирующая (воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений).

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК. При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику развития речи, уровня знаний и сформированности познавательных процессов детей.

Оценка результативности работы по программе.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность образовательных достижений, в преодолении отклонений развития в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

Опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу. Учитель-дефектолог оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам преодоления трудностей в обучении и поведении детей с ограниченными возможностями здоровья. Консультативная помощь осуществляется по запросу родителей (законных представителей), педагогов начальных классов и учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы. Учитель-дефектолог осуществляет групповое и индивидуальное консультирование родителей, выступает на родительских собраниях, знакомит с результатами диагностики и с планируемыми результатами освоения коррекционно-развивающей работы, принимает участие в Дн открытых дверей для родителей

Взаимодействие со специалистами ППк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении. Разрабатывается индивидуальная программа развития ребёнка (ИПР). .

Условия для реализации программы.

Программно-методические условия:

Диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д., Н.Я.Семаго, М.М. Семаго, Багданова Т.Г., Варламова О.И.);

- Демонстрационный материал по предметам;
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- Детская литература; цифровые образовательные ресурсы;
- Методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- Оргтехника (компьютер, интерактивный планшет, монитор)

- Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин
- Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития младших классов

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется по следующим направлениям:

2 класс

Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” - 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

3 класс

Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие восприятия и воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий с учащейся второго класса**

Кол-во часов	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса
	Диагностическое обследование			

1	Осень. Сравнение предметов по величине, длине, ширине.	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.
1	Осень. временные представления. Повторение. Числа от 1 до 20	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года Чтение и запись чисел в пределах 20. Преобразование числового ряда - расположить числа в порядке возрастания/уменьшения, от или до заданного числа. Дополнение до 10 с «Веером цифр». Увеличение /уменьшение чисел на несколько единиц.	Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
1	Временные представления. Часы, сутки. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	Знакомство с частями суток, с их последовательностью Упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра Доска, парта,	Развитие речи, развитие мышления Развитие навыков пространственной ориентировки
	Зрительные и графические диктанты.	Развитие навыков каллиграфии.	одноклассник, учитель По порядку	Коррекция мелкой моторики.

1	Счёт. Приёмы сложения в пределах 20.	Определение порядка при счете, количества предметов.		Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
1	Моя семья. Родственные связи. Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Однозначные и двузначные числа.	Формирование знаний и представлений о членах семьи Закрепление знание правила написания предложения. Устный счет: соотнести число с названием или показать число по названию	Родители, родственники Начало, конец предложения.	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка, формирование элементарных математических представлений
1	«Запомни цвета» Оттенки. Правила вежливости.	Повторение цветов и знакомство с оттенками. Формировать умения: -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.	Цвета, оттенки	Развитие речи, расширение математических представлений. Формирование культуры поведения и умения контролировать своё поведение

1	«Овощи- фрукты» Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания.	«Волшебный мешочек». Формирование навыка тактильно узнавать предметы Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета».	Много, гладкий, живой и неживой предмет	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.
1	Геометрические фигуры Обобщающее занятие.	Упражнения на закрепление названий геометрических фигур. Игра «Какой предмет по форме» (сортировка)	Треугольник, квадрат, круг, овал, ромб, трапеция, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений

I четверть

Кол-во часов	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса
1	«Запоминание предметов» Большая буква в именах и фамилиях людей	Упражнения на развитие зрительной памяти: «Что пропало?», «Что изменилось?» Упражнения на формирование навыков грамотного письма. Заучивание правил правописания.	Имена людей, клички животных	Развитие зрительной памяти. Формирование навыков грамотного письма
	«Домашние животные и птицы» Упражнения в написании	Упражнения на словообразование и	Домашние животные и птицы.	Развитие связной речи. Пополнение словаря. Формирование

1	сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	словоизменение. Составление предложений. Работа с текстом. Упражнения на формирование навыков грамотного письма. Заучивание правил правописания.		навыков грамотного письма
1	Упражнения в определении и проверке безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением Развитие слуховой памяти.	Подбор проверочных слов Упражнения: «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори».	Родственные слова, ударение	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций Эмоциональное воспитание
1	«Зима» Правописание парных звонких и глухих согласных.	Составление рассказа по картине. Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов.	Единицы, десятки. Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
1	«Зимние забавы». Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	Знакомство с зимними видами спорта, составление предложений по картинкам о детских играх зимой . «Решение примеров с «окошками». Нахождение неизвестного компонента (прямые и обратные действия).	Плюс, минус Снеговик, санки, лыжи, Коньки	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
		Задания на определение	Справа. Слева, вверху.	Формирование математических

1	«Определение расположения предмета» Правописание предлогов с именами существительными	расположения предметов в пространстве. Упражнения на правописании предлогов с существительными с опорой на схемы.	Внизу, перед, около, предлоги..	представлений, развитие мыслительных операций Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.
1	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на». Правописание частицы НЕ с глаголами	Упражнения в решении задач с опорой на схемы. Упражнения в правописании частицы НЕ с глаголами	Условие, вопрос, решение. Глагол, частица.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.
1	«Одежда» Обобщающее занятие.	Знакомство с видами одежды, уход	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка

II четверть

Кол-во часов	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса
1	Переместительное свойство сложения «Графический диктант»	Сложение удобным способом. Знать, что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме	Слагаемые, сумма Осень, конь.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.

1	Тема «Как строят дома». Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Упражнения на логические категории: меньше-больше, выше-ниже. (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.). Оформление задач с помощью краткой записи и схем.	Жилище, строение, многоэтажный, одноэтажный	Развитие логического мышления (Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1	«В гости к весне». Приемы сложения и вычитания.	Упражнять в: - наблюдении за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.; - формулировании выводов о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. Овладение приемами сложения и вычитания.	Весна, апрель, март, май	Формировать умения: - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
1	Время. Единицы времени - час, минута. Развитие произвольного внимания и контроля.	Установление соотношения 1 час = 60 минут. Знакомство с видами часов и устройством часов - циферблат, стрелки. Практическое определение	Циферблат, стрелки, час, минута	Формирование временных представлений, развитие мыслительных операций. Развитие внимания и контроля.

		времени по моделям часов, запись измерений.		
1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	Правила выполнения заданий со скобками. Упражнения на развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	Действия сложение и Вычитание, скобки	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.
1	«Бытовые приборы». Действия с числами в пределах 100.	Составление предложений из деформированных. Знакомство с правилами безопасности при пользовании бытовыми приборами. Состав числа, порядок числа, действия с числами.	Знаки плюс и минус.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
	Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей	Упражнения на развитие слухового восприятия речевых и неречевых звучаний. Выбрать части, составляющие единое целое и назвать целое (на расширенном лексическом материале).		Развитие слухового восприятия и мыслительных процессов.
	«Дикие животные леса». Решение задач в одно	Упражнения на словоизменение, в составление	Дикие животные. Условие, вопрос,	Развитие связной речи. Пополнение словаря. Формирование математических

1	действие.	предложений, на пересказ текста. Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	решение, ответ	представлений, развитие мыслительных операций
1	Россия на карте. Многочисленные слова и выражения.	Сравнение изображения России на глобусе и карте; - приёмы чтения карты. Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов Подбор слов, их заменяющие, но имеющие такое же значение.	Россия, родина, Москва, карта, глобус	Формировать умение: - сравнивать изображение России на глобусе и карте; - осваивать приёмы чтения карты. Формирование понятия, что одно слово может иметь несколько значений
	Города России. Свойства сложения.	Устный счет. «Математическая эстафета». Решение примеров с группировкой слагаемых. Решение примеров с применением переместительного и сочетательного свойств сложения. Закрепление знаний о составе числа	Сложение, вычитание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1	Путешествие по Москве. Московский Кремль. Единицы длины.	Беседа по презентации. Ответы на вопросы по иллюстрациям.	Москва – столица России, кремль. Башни Кремля. Москва -река	Формирование математических представлений Развитие мыслительных операций

		Измерение предметов.		
1	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
1	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Повторение понравившихся игр.		Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.

III четверть

Кол-во часов	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса
1	«Запутанные дорожки». Сложение двухзначных чисел	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Число, цифра	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1	Составление предложений по картинкам. Исправление деформированных предложений Развитие двигательной памяти).	Ориентировка на листе бумаги и в трёхмерном пространстве. Движение по инструкции	Верх-низ, в правом левом углу, в нижнем правом углу. « 2 шага прямо, 3 налево, 1 шаг назад и 3 шага вправо.	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие двигательной памяти.
1	«Продолжи логический ряд». Прямой и обратный счет в пределах 100	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Прямой, обратный счет.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

	десятками.			
1	«Транспорт». Предлог как отдельное слово	Повторение видов транспорта и правил поведения на дороге Различение слух звучаний транспортных средств. Предлоги – в, на ,в, с, из, у	Предлоги	Развитие связной речи, пополнение словарного запаса. Закрепление правил поведения на дороге и в транспорте. Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.
1	«Профессии» Решение задач в два действия	Закрепление названий профессий. Разучивание стихотворений Решение задач с опорой на схмы.	Профессии: маляр, штукатур. экскурсовод, машинист, экскаваторщик. Знаки действия.	Развитие речи и пополнение словаря. Формирование математических представлений, развитие мыслительных Операций
	«Исключи лишнее». Предложения	Правописание словарных конец.	Словарь	Социально-бытовая ориентировка, развитие памяти, развитие речи
1	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Самостоятельно, подсказка	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия
Диагностическое обследование				

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий с учащимся третьего класса**

Кол- во часов	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно- педагогического процесса
---------------------	--------------	-------------------	--------------	--

	I четверть			
1	Стартовая дефектологическая диагностика	Обследование устной и письменной речи, математических представлений, исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.		
1	Осень. Предложение, его структура и основные признаки. Временные представления. Соотношение мер времени: час – минута, месяц – неделя – сутки.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе Закрепление соотношения мер времени, их последовательность	Похолодание листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь. Меры времени: час – минута, месяц – неделя – сутки	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. Формирование способности выделять признаки окружающих предметов. Формирование умения ориентироваться в мерах времени
1	Точность движений. Движение по числовому ряду до 100 и обратно.	Упражнения на переключение и выполнение точности движения. Порядковый и обратный счёт от определённого числа. Состав чисел.		Развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

1	<p>Определение направления движения в пространстве, расположения предметов относительно друг друга, обозначение с помощью предлогов. Дифференциация звуков (неречевых и речевых).</p>	<p>Ориентировка в пространстве, определения направления.</p>	<p>Вперед, сзади, между, под, над, около, за, в</p>	<p>Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики.</p> <p>Коррекция фонематического слуха и восприятия.</p>
1	<p>Природа. Экология</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 100.</p>	<p>Различение объектов и явлений неживой и живой природы, оценивание отношение людей к окружающему миру, соблюдение правил поведения в природе.</p> <p>Овладение приемами сложения и вычитания.</p>	<p>Живая, неживая природа.</p> <p>Экология</p> <p>21 – двадцать второй</p> <p>31- тридцатый</p>	<p>Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка</p> <p>Формирование умения отражать в составляемых по образцу предложениях глубинно-семантические отношения: между деятелем и действием, между действием и объектом действия, между действием и местом действия и др.</p> <p>Развитие математических представлений и мыслительных операций</p>
1	<p>«Мой дом, моя семья».</p> <p>Составление диалога.</p> <p>Умножение и деление на 2, 3 и 4</p>	<p>Закрепление знаний о себе, своей семье.</p> <p>Ориентировка в родственных отношениях: сын, внук.</p> <p>Закрепление таблицы</p>	<p>Семья, сын, дочь, внук, отец, мать, бабушка, дедушка, родственные связи</p>	<p>Расширение и уточнение словарного запаса,</p> <p>развитие речи, развитие мышления, социально-бытовая ориентировка.</p> <p>Развитие слухового восприятия и</p>

		умножения и деления на 2, 3, 4.		слухового внимания;
1	Части слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемыми вычитаемым	Знание частей слова: корень, приставка, окончание суффикс. Работа по опорным схемам. Отработка приёмов решения уравнений с неизвестным уменьшаемыми вычитаемым. Приемами сложения и вычитания.	Части слова: корень, приставка, окончание суффикс. Вычитаемое, уменьшаемое, разница	Развитие умений руководствоваться правилами при выполнении заданий. Коррекция фонематического слуха и восприятия. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
	II четверть			
1	Запоминание предметов. Тренировка зрительной памяти Сравнение геометрических фигур и тел.	Упражнения на тренировку зрительной памяти на основе картинок, предметов, табличек. Закрепление знаний о геометрических фигурах Построение рассуждения при сравнении предметов	Треугольник, овал, круг, многоугольник, шестиугольник, ромб, цилиндр, шар	Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
1	Составление предложений по картинкам. Исправление деформированных предложений Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100	Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Развитие умения строить предложения с опорой на картинки.

		Отработка приемов сложения и вычитания. Построение рассуждения при решении задач		Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
1	Растения вокруг нас. Сравнение разных предметов по двум параметрам.	Различение видов растений. Составление рассказов-описаний. Правила поведения в природе Приемы сравнения с опорой на схему	Мир растений - флора	Развитие речи, пополнение словарного запаса. Развитие умения сравнивать предметы по признакам
1	Цветовой спектр. Слова с парными согласными в корне.	Раскрашивание, соответствие цвета и предмета. Анализ написания слов. Поиск ошибок в тексте.	Основные цвета. оттенки, спектр, цветовая гамма	Развитие умения называть основные и оттеночные цвета Коррекция фонематического слуха и восприятия.
1	«Зима: сезонные изменения в природе» Написание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком. Поиск ошибок.	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, знание зимних месяцев. Составление диалога. Анализ написания слов. Построение рассуждения при написании слов с мягким и твёрдым знаком	Январь, февраль, март Гололёд, снегопад	Развитие речи, пополнение словарного запаса. Развитие умения вести диалог. Развитие умения находить отличительные признаки. Коррекция фонематического слуха и восприятия.
1	Жизнь животных зимой. Составление рассказа по	Повторение словарных слов по	Спячка, дупло, норы. Соболь, норка, бобёр,	Развитие речи, пополнение словарного запаса. развитие умения составлять

	<p>плану.</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными.</p>	<p>теме.</p> <p>Работа с планом.</p> <p>Анализ написания слов.</p> <p>Приёмы проверки слов с непроизносимыми согласными</p>	<p>барсук, енот, косуля.</p>	<p>рассказ по плану</p> <p>Коррекция фонематического слуха и восприятия.</p>
1	<p>Зимние забавы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (5—6 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Построение рассуждения при составлении рассказа</p> <p>Анализ частей картинки.</p>	<p>Снежная крепость, снежки, фигурное катание.</p>	<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках.</p> <p>Развитие умения строить логическое рассуждение.</p>
1	<p>Город. Составление рассказа по вопросам.</p> <p>Игры на развитие внимания и саморегуляции.</p>	<p>Закрепление знаний о своём городе. Знание своего адреса. Составление предложений по картинкам.</p> <p>Построение рассказа по вопросам.</p> <p>Выполнение упражнений на внимание</p>	<p>Улица благоустроенная, шумная, многолюдная, асфальтированная.</p> <p>Площадь, площадка парк, сквер</p>	<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения составлять рассказ по вопросам. Социальная ориентация</p> <p>Развитие внимания и самоконтроля.</p>
	III четверть			
1	<p>Птицы зимой.</p> <p>«Графический диктант»</p>	<p>Тренировка в умении задать вопрос по картинке</p> <p>Составление рассказов по</p>	<p>Зимующие птицы: сорока, ворона, воробей, дятел, клёст, поползень</p>	<p>Расширение представлений о жизни птиц зимой, развитие речи, пополнение словарного запаса.</p>

		картинке. Упражнение в ориентировании на листе бумаги		Формирование умения ориентировки в задании; Формирование умения планирования этапов выполнения задания; Развитие умения ориентироваться на листе бумаги
1	Человек и его здоровье. Родовые окончания имен существительных.	Закрепление знаний о строении человека, гигиены и способах здоровьесбережения. Построение рассказов с опорой на таблицы. Выполнение упражнений на определение рода имён существительных с опорой на таблицу и без неё.	Гигиена, санитарные правила	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека. Развитие речи, социально-бытовая ориентировка Коррекция фонематического слуха и восприятия.
1	Составление сложных предложений с использованием союзов и, а, потому что и др. Поиск ошибок в тексте.	Работа со схемой простого и сложного предложения с опорой на картинки и без них с использованием союзов. Анализ написания слов.		Развитие умения анализировать и строить сложные предложения с помощью союзов. Развитие внимания и орфографической зоркости
1	«Домашние животные». Составление рассказов-описаний с опорой на схему. Написание глаголов с частицей НЕ	Повторение словарных слов по теме. Задание. Найди отличия. Работа с планом и схемой. Выполнение упражнений на	Телёнок, ягнёнок, козлёнок, жеребёнок, поросёнок, сарай, хлев, поилка, кормушка, пастух, стадо.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения составлять рассказы-описания с опорой на схему. Формирования умения сравнивать предметы.

		написание глаголов с частицей НЕ		
1	Пересказ текста с опорой на картинку и систему вопросов педагога. Виды треугольников.	Работа над пониманием содержания текста с использованием вопросов и картинок. Закрепление знаний о геометрических фигурах Построение рассуждения при сравнении треугольников	Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения пересказать текст с опорой на картинки. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках. Формирования умения ориентировки в задании
1	Животные зоопарка. Обучение умению задавать вопросы. Таблица умножения и деления.	Повторение названий животных, живущих в лесу и в зоопарке. Закрепление правил бережного отношения к животным. Повторение словарных слов по теме. Составление диалога по опорным словам Упражнения на закрепление таблицы умножения и деления.	Зоопарк, Красная книга.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения вести диалог. Развитие умения сравнивать и называть отличительные признаки. Закрепление знаний таблицы умножения и деления
1	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Перелётные птицы». Задачи на кратное сравнение.	Закрепление словаря по теме. Сравнение по картинкам Составление рассказов-описаний Приёмы решения задач на	Перелётные птицы: ласточка, стриж, журавль, аист	Развитие речи, пополнение словарного запаса. Формирование умения сравнивать предметы, находить признаки.

		кратное сравнение		Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
1	Весна. Сходство и различия. Образование слов, с помощью суффиксов и приставок	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, знание весенних месяцев. Составление рассказа по картинкам. Упражнения на образование слов с помощью суффиксов и приставок	Март, апрель, май. Проталина, первоцветы, ледоход, полынья. Приставка, корень, суффикс, окончание.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения анализировать и сравнивать, образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок
1	Работа с деформированным текстом Решение геометрических задач.	Анализ текста. Выстраивание последовательности событий. Приёмы решения геометрических задач		Развитие речи, пополнение словарного запаса, умения составлять рассказ из деформированного Развитие математических представлений и мыслительных операций
	IV четверть			
1	«Транспорт». Распространение простого двусоставного предложения прямым дополнением. Различение геометрических фигур: окружность-круг	Составление предложения по схеме. Повторение правил поведения на дорогах. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Виды транспорта: воздушный, наземный, водный. Служебный транспорт. Круг, окружность	Развитие речи, пополнение словарного запаса, умения распространять простое двусоставное предложение прямым дополнением Развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию

		Различение геометрических фигур с опорой на тактильное восприятие. Конструирование.		педагога.
1	«Профессии». Обучение умению задавать вопросы. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Алгоритм умения задать вопросы по сюжетной картинке. Ведение диалога. Нумерация чисел в пределах 1000. Знание «соседей» чисел. Обратный счет. Операции с числами	Профессии работников школы, больницы, транспорта. Круг, окружность.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения задавать вопросы по картинкам и вести диалог Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка Развитие математических представлений и мыслительных операций
1	Синонимы, антонимы, обобщения в предложениях и текстах. Приемы устных вычислений в пределах 1000.	Работа над пониманием понятий по картинкам. Игры на подбор синонимов и антонимов. Отработка приемов устных вычислений в пределах 1000.	Синонимы, антонимы	Развитие умения анализировать, обобщать и сравнивать. Развитие математических представлений и мыслительных операций
1	Решение логических задач «Продолжи логический ряд». Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	Упражнения на продолжение логического ряда по картинкам, предметам и без них. Работа над пониманием глаголов в прямом и переносном смысле по картинкам.	Понедельник, вторник...	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Формировать умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); Развитие речи, пополнение словаря. Развитие мыслительных процессов

1	Различение слов- паронимов (типа «дом- том, Толя-доля») Соотношение единиц массы.	Упражнения на различение слов паронимов, самостоятельный подбор картинок. Закрепление соотношения порядка мер массы. Взвешивание предметов.	Грамм, килограмм, центнер, тонна	Формировать умение различать слова – паронимы. Развитие фонематического слуха Формирование умения различать и соотносить единицы массы.
1	Бюджет. Семейный бюджет Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Составление семейного бюджета. Экономия средств Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. Отработка приемов сложения и вычитания. Построение рассуждения при решении задач	Бюджет, экономия, расход. Цена, стоимость.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка Развитие умения решать задачи с денежными единицами
1	Путешествие по городам и странам. Приемы письменного деления в пределах 1000.	Прослушивание сообщений. Работа над умением правильно ставить вопросы. Ориентация в физической карте России. Игра «Города» Отработка письменного деления в пределах 1000	Страна, города, столица, областной город, посёлок городского типа.	Расширение представлений и кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие математических представлений, мыслительных операций
1	«Лето». Пересказ текста. Развитие временных представлений	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их	Июнь, июль, август	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения задавать вопросы и строить пересказ по плану

		последовательности. Пересказ текста с опорой на картинки и вопросы		
1	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.			

Программно - методическое обеспечение программы

1. АООП для детей с задержкой психического развития.
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. М. Аркти. 2002 г Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Москва. «Просвещение» 2003г.
4. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
6. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно- развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006.
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003.
8. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003.

— № 1.

педагогические аспекты» (М.: ВЛАДОС, 2001).

9. Дробинская А.О. "Школьные трудности "нестандартных" детей" (М., изд-во "Школьная пресса").
10. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
11. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
12. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения //

Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 51– 53.

13. Кротова. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет
14. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
15. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева

Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992.

16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

17. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А.

Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.

18. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV).

Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.

19. Рахновская И.В. Вместе: играем, учимся, переживаем. Пособие для практических психологов по адаптации первоклассников.

— М.: Школьная Пресса, 2005.

20. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002
21. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь: Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2000.
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003
23. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения
24. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.
25. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999.
26. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.
27. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2005.