

Аннотация к рабочей программе дефектологического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (ЗПР).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) от от 24 ноября 2022 г. N 1023
- ✓ Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» от 13 мая 2003 г. №136 н
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ «Методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК» письмо МОПО СО от 06.04.2016 г. № 02-01-81/2940);

В соответствии с АООП коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основана на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике

обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий. Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

Программа курса коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) составлена на основе результатов диагностики и выявления причин, лежащих в основе трудностей, возникающих в ходе обучения учащихся с ОВЗ.