

УТВЕРЖДЕНА приказом директора  
МБОУ Пихтовской ООШ  
от 31.08.22 № 90  
в составе ООП ООО в соответствии с  
требованиями федерального  
государственного образовательного  
стандарта основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**«Природа родного края»**

**Программа рассчитана для обучающихся 1 класса**  
**Срок реализации программы: 1 год**

Составитель – Лаврик Наталья Сергеевна,  
учитель химии, биологии

**с. Пихтовка**

**2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Природа родного края» (проектная деятельность по изучению природы и культуры родного края) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### *Общая характеристика курса*

Экологическое воспитание - это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Формирование экологического сознания и поведения в единстве необходимо начинать с младшего школьного возраста. Формирование экологического сознания идет на уроке, а нормы экологического поведения необходимо закреплять в деятельности, организованной во внеурочной работе.

ФГОС начального образования также включают в себя программу экологического образования и воспитания школьников. Все это предусматривает создание системы непрерывного экологического образования и является основой для поиска и разработки эффективных средств воспитания экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознавать свое место в природе. Заложенные экологические знания и умения на уроках послужат базой или фундаментом дальнейшей экологической и культурологической грамотности, для творческого расширения знаний.

В экологическом воспитании важную роль играет краеведческий подход, который предполагает комплексное изучение природы родного края и способствует более глубокому пониманию взаимосвязей внутри нее.

**Основные направления** – научно-познавательное направление, духовно-нравственное и социальное. Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», имеет краеведческую направленность.

### *Главные цели и задачи курса*

**Цель** – овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

#### **Задачи :**

- овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края,
- освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями,
- формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Проектная деятельность при изучении курса «Мы и окружающий мир» в начальной школе имеет отличительные особенности:

- она имеет краеведческую направленность;

- краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и рассчитана на все четыре года обучения;
- проектная деятельность носит как групповой характер (экскурсии, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

#### ***Формы организации занятий:***

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### ***Ценностные ориентиры содержания курса.***

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

### **Содержание курса**

#### **Дикорастущие растения региона (9 ч.)**

Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения)» Классификация листьев деревьев и кустарников по основанию «форма листа». Сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками). Узнавание деревьев и кустарников на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Определение названия деревьев и кустарников по их листьям.

Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

#### **Культурные растения (садовые деревья и кустарники региона) (4 ч.)**

Внеаудиторное занятие с привлечением родителей.

Предварительный сбор информации о том, какие плодовые деревья, кустарники и травянистые растения растут на садовых участках родного края

Зарисовка листьев плодовых деревьев и кустарников, фотографирование (с помощью родителей) детей в процессе сбора природных объектов и природных объектов (плодовых деревьев, кустарников, их листьев и плодов).

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями «Плодовые растения региона»).

### **Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России (3 ч.)**

Внеаудиторное занятие (самостоятельная работа): поиск информации в интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России с целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения региона».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями («Редкие и исчезающие растения нашего региона»).

### **Сезонные изменения в жизни растений (13 ч.)**

Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад.

Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой.

. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения.

Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений.

Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек.

### **Правила поведения в лесу (парковой зоне), правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе) (3 ч.)**

Групповая дискуссия о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения в природе (лесу, парке, ботаническом саду и др.), правилах гигиены. Ознакомление с образцами предупредительных знаков, например, «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен», «Не разоряйте муравейники» и т.д. (Эта часть занятия может быть проведена в форме викторины «Отгадываем предупредительные знаки»).

Индивидуальная разработка и оформление предупредительных охранных знаков «Не ломайте ветки деревьев и кустарников».

Иллюстрация правил поведения в природе (рисуем и раскрашиваем). Организация выставки рисунков и предупредительных знаков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Изучение природы родного края»***

В результате освоения программы курса «Природа родного края» формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами (формирование УУД)** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

**Регулятивные УУД:**

- планировать деятельность (сознательно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность): ставить цель, определять задачи для ее достижения, выбирать пути достижения этих задач,
- организовывать деятельность: организация рабочего места, режима работы, порядка и способов мыслительной деятельности,
- осмысливать результаты своей деятельности (организовывать самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексивный анализ)

**Познавательные УУД:**

- учиться работать с литературой (книги, энциклопедии, газеты, журналы), электронными ресурсами,
- сравнивать, группировать, анализировать, делать выводы на основе полученной информации и в результате совместной работы.

**Коммуникативные УУД:**

- аргументировать свое мнение,
- слушать и понимать речь других,
- договариваться о правилах общения и поведении на мероприятиях и акциях,
- обмениваться информацией, фиксировать ее в процессе взаимодействия
- учиться выполнять различные роли в группах (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными умениями** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- знать о разнообразии растительного, об охраняемых растениях родного края,
- знать о связи между человеком и природой, о взаимосвязях живой и неживой природы,

- знать об экологической ситуации в области,
- знать правила поведения в природе.
- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

**Планируемый результат первого года занятий обучающихся** – «Определитель растений нашего края». «Определитель растений» – коллективный продукт, результат совместной работы детей (персональные изделия), учителя, библиотекаря школы (картотека книг о растениях) и родителей (фотографии растений и засушенные образцы листьев, веточек, плодов растений, картотека по теме проекта).

### **Учебно – методическая литература:**

- УМК «Перспективная начальная школа». Программа четырёхлетней школы, М., Академкнига/Учебник,
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.Окружающий мир: Учебник: 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.Окружающий мир: Тетрадь для самостоятельной работы: 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.Окружающий мир: Хрестоматия: 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.Окружающий мир: Методическое пособие для учителя: 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

### **Литература, рекомендуемая для учащихся**

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Названия темы занятия	Дата проведения	
		По плану	По факту
<b>Дикорастущие растения региона 9 ч.</b>			
1	Как мы познаем окружающий мир.		
2	Растения - часть живой природы		
3	Практикум: посадка семян гороха или фасоли		
4	Какие бывают растения		
5	Части растений. Что общего у деревьев, кустарников и трав.		
6	Лиственные и хвойные деревья региона. ): Классификация листьев деревьев и кустарников по основанию «форма листа».		
7	Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Организация выставки рисунков		
8	Разнообразие плодов и семян		
9	Распознавание деревьев и кустарников своей местности		
10	Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и семенами		
<b>Культурные растения (садовые деревья и кустарники региона) 4 ч.</b>			
11	Дикорастущие и культурные растения нашего края		
12	Дары осени. Плодовые растения нашего края		
13	Зарисовка листьев плодовых деревьев и кустарников,		
14	Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками,		



	фотографиями, засушенными листьями («Плодовые растения региона»)		
<b>Сезонные изменения в жизни растений (осень, зима) 7 ч.</b>			
15	Жизнь растений осенью		
16	Хвойные и лиственные деревья осенью		
17	Листопад – природное явление осенью		
18	Как растения готовятся к зиме		
19	Жизнь растений зимой.		
20	Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. зарисовка почки		
21	Учимся различать деревья и кустарники зимой»		
<b>Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России 3 ч</b>			
22	Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России»		
23	Подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, картотек растений родного края, нуждающихся в защите.		
24	Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями («Редкие и исчезающие растения нашего региона»).		
<b>Сезонные изменения в жизни растений (весна, лето) 6 ч.</b>			
25	Травянистые раннецветущие растения		
26	Жизнь деревьев и кустарников весной		
27	Правила сбора ягод		
28	Знакомство со шляпочными грибами. Правила сбора грибов		
29	Съедобные и ядовитые грибы		
30	Лекарственные растения – зелёная аптека		
<b>Правила поведения в лесу (парковой зоне), правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе)3 ч.</b>			
31	Правилах безопасного поведения в лесу, парке, ботаническом саду и др.		
32	Индивидуальная разработка и оформление предупредительных охранных знаков «Не		

	ломайте ветки деревьев и кустарников».		
33	Иллюстрация правил поведения в природе (рисуем и раскрашиваем). Организация выставки рисунков и предупредительных знаков		