

## Технологическая карта урока обществознания «Политические партии и движения»

**Ф.И.О педагога** - Перевозчикова Елена Рудольфовна **Должность** – учитель истории и обществознания

**Полное название ОО (с указанием муниципального образования)** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пихтовская основная общеобразовательная школа Воткинского района Удмуртской Республики.

**Предмет обществознание Класс: 9 Учебник (УМК, программа):** Обществознание. 9 класс. Учеб.для общеобраз. организаций.; под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2019.

**Тема урока:** Политические партии и движения **Тип урока:** дебаты с элементами театрализации.

**Оборудование:** интерактивный дисплей, учебник, презентации, урна для выборов, бюллетени для голосования, приложение.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок:**

- достаточно высокий уровень обученности школьников (в том числе частично-поисковый уровень самостоятельной деятельности);
- техническое оснащение школы, наличие отдельного кабинета истории и обществознания, что создает положительный настрой класса на урок;
- опираясь на ведущие характеристики возраста учащихся в ходе изучения нового материала, формирование познавательных умений школьников (умение отвечать на вопросы, связно излагать свои мысли, умение переносить имеющиеся знания в качественно новую, незнакомую ситуацию, умение осуществлять поиск информации в источнике) осуществлялось с помощью методов проблемного обучения, а именно: Технологии развития Критического Мышления, Дебаты.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:** Способствовать формированию представлений о политических партиях РФ.

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
<b>Мотивационно-целевой этап</b> <b>5 мин</b>	- создание комфортной атмосферы для успешной работы;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней	Беседа Прием «Тонкие и толстые вопросы»	фронтальная	Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему, помогает сформулировать цели и задачи урока. Приводит данные о российских политических партиях в ходе выборной компании 17-19 сентября 2021 г восьмого созыва. <b>Факт.</b> Выборы в	Записывают тему и план урока в тетрадь, формулируют задачи урока	<i>Регулятивные УУД:</i>  - принимают учебную задачу.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  - участие в коллективном обсуждении проблемы, интерес к чужому

	<p>потребности включения в учебную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательного интереса к проблеме;</li> <li>- построение рассуждения на основе известных понятий;</li> <li>- организация самостоятельного формулирования проблемы и постановки цели.</li> </ul>			<p>Государственную думу проходили по смешанной системе: 225 депутатов избирались по партийным спискам, 225 по одномандатным округам. По итогам выборов в Государственную Думу партия «Единая Россия» получила 324 мандата (таким образом у партии конституционное большинство), КПРФ – 57 мандатов, «Справедливая Россия – За правду – 27, ЛДПР – 21, «Новые люди»- 13.</p> <p>Составьте по данному факту вопросы.</p>	<p>Составляют вопросы</p>	<p>мнению и высказывание своего собственного.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают значение знаний для человека и принимают его .</li> </ul>
<p><b>Оrientировочный этап</b> <b>5 мин</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация мыслительных операций;</li> <li>- формирование умения комментировать свои действия;</li> <li>- повторение изученных правил, необходимых для реализации целей</li> </ul>	<p>прием «Знаю, хочу узнать, узнал(а)»</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Организует беседу по вопросам: «Знаю, хочу узнать, узнал(а)»</p>	<p>Высказывают свое мнение.</p>	<p><i>Личностные УУД :</i> вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> формулируют ответы на вопросы учителя; актуализируют и обобщают имеющиеся знания по данной теме или проблеме, делают выводы</p>

	урока.					
<b>Поисково-исследовательский этап 20 мин</b>	создание условий для решения учебной задачи и нахождение путей её решения.	дебаты	Групповая Индивидуальная	Во время всех этапов дебатов учитель корректирует, направляет как участников команд, так и остальных учеников в вопросах, теоретических неточностях (если таковые имеются), следит за соблюдением этики проведения политических дебатов.	5 групп – участники команд (партий) – готовят теоретический материал (заранее подготовленный), посредством тематических сайтов и СМИ изучают программы партий, их предложения проблемные и наиболее часто звучавшие проекты законов и/или действующие законы, готовят свой проект реформирования согласно заявленному направлению той или иной «партии».  Каждая из «партий» представляет свой проект реформ в разных сферах общественной жизни (по 2-4 закона на каждую сферу).  Представляют презентацию.  Часть класса, не участвовавшая в командной работе и являющаяся «избирателями» и «журналистами» (4-5 человек), готовит вопросы к выступающим, формируют свое мнение о представленных «партиях» и их проекта.	- <i>Познавательные УУД:</i> - самостоятельный поиск информации; - подведение под понятия; - формулирование вопросов; - формулирование выводов.  <i>Регулятивные УУД:</i> - выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  <i>Коммуникативные УУД:</i> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.

					В завершении дебатов команды в 2-3 предложения говорят, почему присутствующим почему «избирателям» нужно проголосовать именно за них	
<b>Практический этап 10 мин</b>	- обобщение и закрепление полученных знаний,  - организация работы по совершенствовани	анализ	Фронтальная	Вы познакомились с программами политических партий. Как вы прокомментируете количественный состав партий в Государственную Думу 8 созыва.  Попытайтесь объяснить успех партий, получивших		<i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – осуществляют поиск и выделение информации; логические – строят логическую цепь рассуждений. <i>Личностные УДД::</i> развивают способность к

	ю навыка  -проверять результаты своей деятельности.			наибольшую поддержку.  Что вы могли бы рекомендовать руководству каждой из партий, чтобы получить на выборах высокий результат (с какими группами населения работать, какие акции проводить и т. п.)		самооценке
<b>Рефлексивно-оценочный этап 5 мин</b>	осмысление процесса и результата деятельности, проверка достижения собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.	Пар.7. 1.Изучить Приложение-«Помощница» 2. Представьте, что вы лидер новой партии, назовите ее, составьте программу партии.	Фронтальная	1. Чье выступление было самым ярким? 2.Чьи проекты вам больше всего приглянулись? 3.Кто в большей степени владеет ораторским искусством? 4.Чем вы лично могли бы дополнить выступление?  Объясняет домашнее задание. Каждому учащемуся выдается Приложение - «Пощница».	Обмениваются мнениями среди учеников, обсуждают яркие моменты выступления «партий».  Голосуют по всем правилам тайного голосования.  Записывают домашнее задание.	<i>Регулятивные УДД:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала <i>Личностные УДД:</i> оценивают собственную учебную деятельность

## ПРИЛОЖЕНИЕ - ПОМОШНИЦА

Для удобства достижения собственных политических целей и воплощения уже существующих люди объединяются в политические партии.

**Политическая партия** — организованная группа единомышленников, которая представляет интересы отдельно взятых социальных слоёв и стремится к участию в осуществлении государственной власти.

Объединять членов партии могут разные цели и идеи, но любая политическая партия оформляет и предъявляет эти групповые требования государственным институтам.

Партия является звеном связи между государством и гражданами, действующим на всех этапах политического процесса. Количество партий в обществе отражает степень экономической, идеологической и другой неоднородности интересов.

**Партийная система** — совокупность партий, участвующих в формировании законодательных и исполнительных структур власти.

### ПРИЗНАКИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ

Политические партии отличаются от всех остальных существующих организаций наличием следующих *признаков*:

- для политической партии недостаточно просто принимать участие в политической жизни, ей необходимо участвовать в осуществлении власти или её завоевании, чтобы изменить и улучшить устройство общества;
- имеет политического лидера;
- существует на протяжении длительного периода и ставит долгосрочные цели;
- имеет партийный устав, который регулирует внутреннюю структуру партии, её подразделения;
- имеет местные национальные органы и региональные отделения;
- создаёт себе определённую политическую репутацию.
- стремится распространить свои идеи и влияние на как можно большее количество людей, чтобы добиться их поддержки на выборах;
- создаёт партийную программу, в которой объединяет свои мысли о государственном и общественном устройстве;

- на основе партийной программы собирает вокруг себя людей, имеющих близкие взгляды на общественные проблемы;

**Политическая программа** — совокупность положений, в которых описывается будущее устройство общества с критикой действующего правительства. В политической программе предлагаются средства и механизмы для решения существующих проблем в различных сферах жизни.

## ФУНКЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ

Политические партии нужны для полноценного осуществления политических процессов, поскольку именно они выполняют следующие миссии:

- Представительскую — партии представляют и выражают интересы определённых социальных групп.
- Законотворческую — партии предлагают и способствуют принятию новых законопроектов.
- Коммуникативную — партии служат средством связи между обществом и властью.
- Электоральную — партии организуют избирательные кампании и участвуют в них.
- Социализирующую — партии передают новым поколениям существующий политический опыт, традиции, культуру.
- Рекрутскую — партии привлекают к себе новых членов.

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

**Политические движения** — добровольные формирования, возникающие в результате свободного и сознательного стремления людей объединиться на основе общности интересов. Они стремятся не к достижению власти, а к влиянию на власть. Политические движения в РФ не допускаются к выборам.

Основные *виды политических движений*:

- движения за сохранение демократии и защиту прав человека;
- антивоенные (антиядерные);
- экологические;
- социальные (женские, молодёжные, студенческие).

## КЛАССИФИКАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ

Разделить политические партии между собой можно на основании различных признаков.

⊕ Организационное строение:

- кадровые;
- массовые.

⊕ Отношение к власти:

- легальные;
- нелегальные.

⊕ Отношение к правящей элите:

- правящие;
- оппозиционные.

⊕ Территория:

- локальные;
- региональные;
- федеральные.

⊕ Участие в парламенте:

- парламентские;
- непарламентские.

⊕ Способ деятельности:

- революционные (резкое насильственное изменение политического строя);
- консервативные (продолжение существующего строя);

- реакционные (возврат к предыдущему строю);
- реформистские (постепенные изменения).

#### ⊕ Политический спектр:

- правые (интересы высшего и среднего классов);
- центристские (интересы среднего класса);
- левые (интересы низших классов).

#### ⊕ Тип членства:

- открытые (свободное присоединение новых членов);
- закрытые (приём в партию на основе ряда условий).

## ИДЕОЛОГИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ

Политические партии создают свой устав и программу, ставят политические цели в согласии со своей идеологией.

**Анархизм** — отрицание государственного устройства и власти в принципе.

**Коммунизм** — отрицание частной собственности, стремление к бесклассовому обществу.

**Либерализм** — предоставление человеку самому разбираться со своей жизнью и собственностью.

**Социал-демократизм** — переход к социальному справедливому обществу через реформирование буржуазного.

**Консерватизм** — сохранение традиций и преемственности в социальной и культурной жизни.

**Клерикализм** — постановка религиозных традиций и норм во главу политики.

**Национализм** — превосходство интересов одной нации над всеми другими.

## ПАРЛАМЕНТ

Для демократических государств естественно существование парламента как высшего органа представительной власти. Все партии стремятся попасть в него, чтобы участвовать в политической жизни страны и влиять на неё. Для нормальной работы парламента избранные депутаты объединяются друг с другом на основании принадлежности к той или иной партии. В связи с этим выделяются два вида парламентских партий (фракций).

- **Большинства.** Партия, набравшая большее количество представителей, формирует правительство. В президентской республике, где президент сам назначает правительство, парламент и правительство могут относиться к различным партиям.
- **Меньшинства.** Оппозиция работает на тех же условиях, что и большинство.

Поскольку для принятия различных политических решений в парламенте также необходимо мнение большинства, депутатам важно уметь находить компромиссы и владеть полной информацией о главных проблемах страны. Также депутаты постоянно должны осознавать, что они являются только исполнителями воли народа, который их избрал, а значит, должны действовать в соответствии с интересами общества.

В зависимости от количества входящих в парламент партий выделяют *три его вида*:

- **однопалатный** (при таком парламенте часто происходит слияние партии и государства);
- **двухпалатный**;
- **трёхпалатный**.

**Таким образом,** на сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Так учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему. Это позволяет вести работу согласно расписания, в определенной аудитории, с определенной постоянной группой учащихся. Исходя из всего вышесказанного, хочу сказать, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое. Следует вспомнить высказывание "ВСЕ НОВОЕ ЭТО ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ"