

Технологическая карта урока истории «Крымская война 1853-1856 гг.»

Ф.И.О педагога - Перевозчикова Елена Рудольфовна **Должность** – учитель истории и обществознания

Полное название ОО (с указанием муниципального образования) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пихтовская основная общеобразовательная школа Воткинского района Удмуртской Республики.

Предмет история **Класс: 9** **Учебник (УМК, программа):** История России. 9 класс. Учеб. для общеобраз. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.

Тема урока: Крымская война 1853-1856 гг. **Тип урока:** изучение нового учебного материала

Оборудование: интерактивный дисплей, учебник, карта «Крымская война 1853-1856 г.г»

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок:

- достаточно высокий уровень обученности школьников (в том числе частично-поисковый уровень самостоятельной деятельности);
- техническое оснащение школы, наличие отдельного кабинета истории и обществознания, что создает положительный настрой класса на урок;
- опираясь на ведущие характеристики возраста учащихся в ходе изучения нового материала, формирование познавательных умений школьников (умение отвечать на вопросы, связно излагать свои мысли, умение переносить имеющиеся знания в качественно новую, незнакомую ситуацию, умение осуществлять поиск информации в источнике) осуществлялось с помощью методов проблемного обучения, а именно: Технологии Развития Критического Мышления.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей: На основании фактов истории сформировать представление об этапах Крымской войны, причинах, итогах.

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
<u>Предметные</u> .	- умеют изучать и систематизировать информацию из различных источников; - усваивают общие принципы постановки и решения познавательных задач, выявляют причины исторических событий, объясняют факты; - рассматривают исторические процессы в развитии, определяют причины, этапы и особенности развития, результаты; - дают оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.	<u>Предметные:</u> <u>ПО ПРОГРАММЕ</u> должны изучить: Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Знать: Причины, этапы войны и ее итоги Понятия: восточный вопрос, бастион, бруствер Персоналии: П. С. Нахимов; А. С. Меншиков; В. А. Корнилов; Э. И. Тотлебен; П. М. Кошка; Дарья Севастопольская. Даты: октябрь 1853 г. — начало войны; 18 ноября 1853 г. — Синопское сражение; март 1854 г. — вступление в войну с Россией Англии и Франции; сентябрь 1854 г. — август 1855 г. — оборона Севастополя; 1856 г. — Парижский мир.
<u>Регулятивные</u>	- определяют проблему; - ставят учебную задачу на основании различных оценок, версий; - определяют способы достижения цели и решения учебной	<u>Регулятивные</u> <u>Должны научиться:</u> - ставить и формулировать учебные задачи;

	задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать пути достижения целей; - выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; - соотносить свои действия с планируемыми результатами.
<u>Познавательные</u>	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют деятельность государственных деятелей, исторические источники; -осуществляют поиск информации в разных источниках, -строят логические связи, представляют информацию в различных формах (кластер). 	<u>Познавательные:</u> <u>должны уметь</u> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в тексте главное; - создавать обобщения; - формулировать выводы.
<u>Коммуникативные</u>	<ul style="list-style-type: none"> - организывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работают в группе; -формулируют и отстаивают свое мнение. 	<u>Коммуникативные:</u> <u>должны научиться</u> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - находить общее решение на основе согласования позиций.
<u>Личностные:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - формируют историко-географический образ, включая представление о территории и границах Российской империи; - понимают культурное многообразие мира, уважают историю других народов мира; - формируется устойчивый познавательный интерес и становится смыслообразующая функция познавательного мотива. 	<u>Личностные:</u> <u>научатся</u> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе предложенных личностных качеств; - на основе материала о защитниках Севастополя усваивать патриотические и гуманистические ценности.

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап 2 мин	<ul style="list-style-type: none"> - создание комфортной атмосферы для успешной работы; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности 	Ситуация успеха	фронтальная	<p>В марте 2021 г. исполнится 165 лет со дня окончания Крымской войны.</p> <p>Ребята, чтобы вы хотели узнать по данной теме?</p> <p>Современный историк В.П.Казарин так определил события полуторавековой давности: «Крымская война была</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Определяют свои интересы.</p> <p>Предварительно высказывают свое мнение.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в коллективном обсуждении проблемы, интерес к чужому мнению и высказывание

	<p>включения в учебную деятельность;</p> <p>- активизация познавательного интереса к проблеме;</p> <p>- построение рассуждения на основе известных понятий;</p> <p>- организация самостоятельного формулирования проблемы и постановки цели.</p>			<p>первой в Новое время попыткой насильственного расчленения России, задуманной и спланированной в Европе. Против России объединенным фронтом выступили, по сути, все европейские государства. Россия не проиграла Крымскую войну. Она выстояла в страшном противостоянии со всей Европой и не допустила своего расчленения. Она успешно и уверенно выдержала натиск на востоке, на западе и на север... она заставила выступить с предложениями о мирных переговорах всю Европу»</p> <p>На этом уроке мы должны будем определить свое отношение к этому высказыванию</p>		<p>своего собственного.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>- осознание неполноты знаний, проявление интереса к новому содержанию.</p>
<p>Оrientировочный этап 3 мин</p>	<p>- актуализация мыслительных операций;</p> <p>- формирование умения комментировать свои действия;</p> <p>- повторение изученных правил, необходимых для реализации целей урока.</p>	Составление плана урока	<p>Самостоятельная работа в тетради</p> <p>Работа с картой «Крымская война»</p>	<p>Вместе составим план изучаемой темы</p> <p>Корректировка плана урока.</p>	<p>Составляют план урока вместе с учителем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страны-участницы войны 2. Причины войны и повод. 2. Ход войны 3. Крупные морские сражения и сражения на суше. 4. Причины поражения России. 5. Условия Парижского мира 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- планирование, т.е. составление плана действий с учетом конечного результата.</p> <p>- принятие предложенного способа решения проблемы.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- отбирают информацию из учебника</p> <p>- установление причинно-следственных связей.</p>

					6.. Причины поражения России													
<p>Поисково-исследовательский этап 20 мин</p>	<p>создание условий для решения учебной задачи и нахождение путей её решения.</p>	<p>Дискуссия Коментарий видеофильма Решение проблемы «Мозговой штурм»</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Учебный диалог</p>	<p>Находим в учебнике страны участницы войны и цели, которые она преследовала, т.е. выделяем причины войны</p> <p>После просмотра видеофрагмента определяем повод войны.</p> <p>Соотношение сил и военно-техническая готовность к войне</p> <table border="1" data-bbox="1025 663 1404 1179"> <thead> <tr> <th>Россия</th> <th>Союзники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рекрутская система</td> <td>Всеобщая воинская повинность</td> </tr> <tr> <td>Неразвитость военной пром-ти</td> <td>Развитие капит. отношений</td> </tr> <tr> <td>Парусный флот (24 судна)</td> <td>Паровой флот (258 судов)</td> </tr> <tr> <td>Гладкоствольные кремневый (300 шагов)</td> <td>Нарезные ударные (1300 шагов)</td> </tr> <tr> <td>Сомкнутый строй</td> <td>Рассыпной</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вопрос классу : Исходя из приведенных в таблице данных сделайте вывод о соотношении сил и готовности к войнею</p> <p>Итак, можно выделить 3 этапа войны. Главным событием первого этапа стала победа у мыса Синоп. В этом году исполняется 167 лет со дня</p>	Россия	Союзники	Рекрутская система	Всеобщая воинская повинность	Неразвитость военной пром-ти	Развитие капит. отношений	Парусный флот (24 судна)	Паровой флот (258 судов)	Гладкоствольные кремневый (300 шагов)	Нарезные ударные (1300 шагов)	Сомкнутый строй	Рассыпной	<p>Выделяют причины войны</p> <p>1 – Россия - Российская империя – Пересмотр режимов черноморских проливов. Усиление влияния на Балканском полуострове.</p> <p>2- Турция- Османская империя – Подавление национально – освободительного движения на Балканах. Возвращение Крыма и черноморского побережья Кавказа.</p> <p>3- Англия и Франция - Англия и Франция – Подорвать международный авторитет России, ослабить её позиции на Ближнем Востоке, отторгнуть от неё территории Польши, Крыма, Кавказа и Финляндии. Укрепить свои позиции на Ближнем Востоке, используя его как рынок сбыта. Укрепление личной власти через победоносную войну.</p> <p>Отвечают: Повод - возникший в начале . 50-х г. спор между православной и католической церковью о «палестинских святынях», находившихся на территории Османской империи. Здесь столкнулись интересы России, защищавшей интересы православного духовенства, и Франции, покровительствующей католикам).</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> - самостоятельный поиск и выделение причин войны и повода; - просмотр видеофильма и выделение информации; - подведение под понятия; - формулирование вопросов; - формулирование выводов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p>
Россия	Союзники																	
Рекрутская система	Всеобщая воинская повинность																	
Неразвитость военной пром-ти	Развитие капит. отношений																	
Парусный флот (24 судна)	Паровой флот (258 судов)																	
Гладкоствольные кремневый (300 шагов)	Нарезные ударные (1300 шагов)																	
Сомкнутый строй	Рассыпной																	

			<p>славной победы в этом сражении. В нем у России было восемь судов (все - парусные), у Турции – четырнадцать кораблей, из них два – паровые. Потери Турции составили более 3 тыс. человек; Россия потеряла 36 человек убитыми и 240 ранеными. Какую проблему можно сформулировать из этого противоречия?</p> <p>Для ответа на этот вопрос обратите внимание на воспоминания участника боя, отрывки сочинений историков. Эта победа навсегда останется на славных страницах нашего прошлого. «Лебединой песней» эпохи парусного флота называют Синопское сражение. Николай I дал Нахимову редчайшую награду – Георгия второй степени – и щедро наградил всю эскадру.</p> <p>Но эта блестящая победа подтолкнула Англию и Францию к вступлению в войну. Обратите внимание на таблицу и схемы. (Приложение 1). На какие города были совершены нападения, с блеском отбитые нашими пограничниками?</p> <p>Почему главной ареной боевых действий стал Крымский полуостров?</p> <p>Итак, начался третий этап войны. Предлагаю просмотреть видеофрагмент «Оборона Севастополя»</p>	<p>Формулируют проблему данного этапа урока («Как Россия смогла выиграть это сражение?»), изучают раздаточный материал (Приложение 3), отвечают на проблемный вопрос.</p> <p>Анализируют таблицу, делают выводы.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Оборона Севастополя продолжалась 349 дней. Какую проблему можно сформулировать из данного противоречия?</p> <p>Военные действия на Кавказе развивались успешнее. Русская армия уничтожила все османские соединения, захватила турецкую крепость Карс. Но она уже не могла изменить положение России.</p> <p>18 марта 1856 года был подписан Парижский мирный договор. Прочитав его условия, вам предстоит ответить на вопрос «Почему говорили, что за спиной русской делегации на Парижском конгрессе стояла тень адмирала Нахимова?»</p> <p>По Итак, давайте вернемся к началу урока, и выскажем свое отношение к высказыванию В.П. Казарина.</p>	<p>Формулируют проблему («Почему противники так долго не могли овладеть Севастополем?»), отвечают на проблемный вопрос.</p> <p>Изучают условия Парижского мирного договора (Приложение 2)</p> <p>Высказывают свое отношение</p>	
<p>Практический этап 15 мин</p>	<p>- обобщение и закрепление полученных знаний,</p> <p>- организация работы по совершенствованию навыка</p> <p>-проверять результаты своей</p>	<p>Метод сужения поиска ответов</p> <p>Составление кластера</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Для того, чтобы проверить, как вы усвоили материал урока, вам предлагается выполнить 5 заданий с однозначным ответом («да» или «нет»), а потом проверить его самим.</p> <p>1.Россия выиграла Синопское сражение благодаря более оснащённому флоту (нет)</p> <p>2.В Синопском сражении последний раз в истории России использовали парусный флот (да)</p> <p>3.Оборона Севастополя</p>	<p>Выполняют задание, осуществляют самопроверку</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>- проверка результатов;</p> <p>- адекватное восприятие указаний на ошибки и исправление найденных ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- установление рабочих отношений, эффективное</p>

	деятельности.			<p>продолжалась 349 дней (да) 4. По итогам Парижского мирного договора Крым и Севастополь переходили к Турции (нет). 5. Россия проиграла войну, потому что против нее выступили Австрия и Пруссия (нет).</p> <p>Предлагаю каждому составить кластер на один из этапов войны.</p>	<p>Составляют кластер по выбору на один из 3 этапов войны и комментируют.</p>	<p>сотрудничество с товарищами, учителем.</p> <p>- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>- осуществление взаимного контроля, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих, готовность слушать собеседника.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - самостоятельный поиск и выделение необходимой информации; - проверка задания.</p> <p><i>Личностные УУД</i> - способность к самооценке.</p>
Рефлексивно-оценочный этап 5 мин	осмысление процесса и результата деятельности, проверка достижения собственной цели, оценка	синквейн	Фронтальная диалог	<p>Предлагаю вам составить синквейн, в основе которого будет «Крымская война». Тем, кто не помнит структуру синквейна, рекомендую обратить внимание на доску.</p> <p>Предлагаю ответить на вопросы карточки.</p>	<p>Составляют синквейн, читают его по желанию.</p> <p>Отвечают на вопросы. (Приложение 3)</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;</p> <p>- осознание качества и уровня усвоения;</p>

эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.



Д/З параграф 14.
Заполнить контурную карту.
Выписать в тетрадь – причины поражения России в Крымской войне.

Дополнительно: сделать сообщение об одном из героев обороны Севастополя.

Записывают домашнее задание.

Коммуникативные УУД:

- адекватное отображение своих чувств, мыслей в речевом высказывании;

Личностные УУД:

- закрепление положительной мотивации на учебную деятельность
- оценка своего эмоционального состояния.

Приложение 1.

Этапы войны	Противники	Основные события
<p style="text-align: center;">I</p> <p>Октябрь 1853 г. – март 1854 г.</p>	<p style="text-align: center;">Турция</p>	<p>Военные действия на Дунайском и Кавказском фронтах. <i>18 ноября 1853 г. – сражение у мыса Синоп.</i></p>
<p style="text-align: center;">II</p> <p>Март – август 1854 г.</p>	<p>Турция, Англия, Франция</p>	<p>Начало военных действий на территории России. Нападение на Одессу, Аландские острова, Кронштадт, Петропавловск-Камчатский, Архангельск. Все атаки отбиты пограничниками.</p>
<p style="text-align: center;">III</p> <p>Сентябрь 1854 г. – март 1856 г.</p>	<p>Турция, Англия, Франция, Сардинское королевство</p>	<p>2 сентября 1854 г. – высадка союзников в Крыму. 8 сентября 1854 г. – поражение русских войск на р. Альма. <i>13 сентября 1854 г. – 27 августа 1855 г. – оборона Севастополя.</i> 16 ноября 1855 г. – взятие русскими войсками крепости Карс. 18 марта 1856 г. – подписание Парижского мирного договора.</p>



Приложение 2.

СТАТЬЯ III

Е. в. император всероссийский обязуется возвратить е.в. султану город Карс с цитаделью оною, а равно и прочие части оттоманских владений, занимаемые российскими войсками.

СТАТЬЯ IV

Их величества император французов, королева Соединенного Королевства Великобритании и Ирландии, король сардинский и султан обязуются возвратить е.в. императору всероссийскому города и порты: Севастополь, Балаклаву, Камыш, Евпаторию, Керчь-Еникале, Кинбурн, а равно и все прочие места, занимаемые союзными войсками.

СТАТЬЯ XI

Черное море объявляется нейтральным: открытый для торгового мореплавания всех народов вход в порты и воды оною формально и навсегда воспрещается военным судам, как прибрежных, так и всех прочих держав, с теми токмо исключениями, о коих постановляется в статьях XIV и XIX настоящего договора.

СТАТЬЯ XX

Взамен городов, портов и земель, означенных в статье 4-й

настоящего трактата, и для вящего обеспечения свободы судоходства по Дунаю, е.в. император всероссийский соглашается на проведение новой граничной черты в Бессарабии.

Началом сей граничной черты постановляется пункт на берегу Черного моря в расстоянии на один километр к востоку от соленого озера Бурнаса; она примкнет перпендикулярно к Акерманской дороге, по коей будет следовать до Траянова вала, пойдет южнее Болграда и потом вверх по реке Ялпуху до высоты Сарацика и до Катамори на Пруте. От сего пункта вверх по реке прежняя между обеими империями граница остается без изменения.

Новая граничная черта должна быть означена подробно нарочными комиссарами договаривающихся держав.

СТАТЬЯ XXII

Княжества Валахское и Молдавское будут, под верховной властью Порты и при ручательстве договаривающихся держав, пользоваться преимуществами и льготами, коими пользуются ныне. Ни которой из ручающихся держав не предоставляется исключительного над оными покровительства. Не допускается никакое особое право вмешательства во внутренние дела их.

Приложение 3.

Рефлексия урока

- Что узнали нового?
- В чем испытали трудности?
- Что понравилось на уроке?



- Я все понял на уроке и могу объяснить товарищу



- Я усвоил тему, но объяснить не могу



- Эта тема для меня трудная

